

# Curriculum



Nome Name:	Piergiuseppe
Cognome Surname:	Ellerani

ORCID:	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4730-3928">https://orcid.org/0000-0002-4730-3928</a>
Scopus Author ID:	n.d.
WOS Author ID:	n.d.
Sito WEB WEB site:	<a href="https://www.unibo.it/sitoweb/piergiusepp.ellerani/">https://www.unibo.it/sitoweb/piergiusepp.ellerani/</a>

## **POSIZIONE PROFESSIONALE ATTUALE / CURRENT PROFESSIONAL POSITION:**

Posizione attuale Current position:	In servizio
Qualifica Qualification:	Professore Ordinario (L. 240/10)
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company:	Alma Mater Studiorum - Università di BOLOGNA
Nazione Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company Country:	ITA
Anno inizio Start Year:	2023
Anno fine End Year:	n.d.

## **PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE (ULTIMI 10 ANNI) / PREVIOUS WORK EXPERIENCE ( LAST 10 YEARS):**

Qualifica Qualification:	Professore Associato (L. 240/10)
-----------------------------	----------------------------------

Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Università del SALENTO
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	Lecce, LE, Italia
Anno inizio Start Year:	2013
Anno fine End Year:	2023
Descrizione Description:	

Qualifica Qualification:	Ricercatore
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Libera Università di BOLZANO
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	n.d.
Anno inizio Start Year:	2007
Anno fine End Year:	2013
Descrizione Description:	

## LINGUE / LANGUAGES:

Lingua Language:	Inglese
Scrittura Writing:	B2
Comunicazione Communication:	B2

Lingua Language:	Spagnolo
Scrittura Writing:	B2
Comunicazione Communication:	B2

Lingua Language:	Portoghese
Scrittura Writing:	B2

Comunicazione Communication:	B2
---------------------------------	----

## AREA/SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE / AREA/SECTOR SCIENTIFIC-DISCIPLINARY

Area scientifico-disciplinare Area scientific-disciplinary:	Scienze storiche, filosofiche pedagogiche e psicologiche
Area scientifico-disciplinare codice Area scientific-disciplinary code:	11
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-Didattica e pedagogia speciale
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-PAED-02/A

## DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI SCIENTIFICI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 10 PUBBLICAZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN SCIENTIFIC RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 PUBLICATIONS):

Descrizione Description:	<p><i>Dalla didattica cooperativa orientativa (Progetto Sovrintendenza Scolastica di Bozano, 1997; Cooperative learning per una didattica orientativa, Tecnodid, 2003) ha sviluppato il modello formativo di comunità di apprendimento sostenute dal cooperative learning (Cesedi Provincia di Torino, ConfCooperative Piemonte, 2000), concentrandosi sulle evidenze della cooperazione e dell'agire didattico delle organizzazioni che apprendono, in modo particolare dei contesti formali (Una Scuola che progetta. Armando). Attraverso la ricerca sulla didattica cooperativa si sono poste in luce le dimensioni connesse alle life skills e all'apprendere ad apprendere nella progettazione didattica degli ambienti per l'apprendimento (Ambienti per lo sviluppo professionale degli insegnanti. Web 2.0, gruppo, comunità di apprendimento, Franco Angeli, 2010). Si è delineata la formazione degli insegnanti e la definizione di un profilo come leader educativo in grado di riflessività e di apprendimento continuo, di insegnante competente, anche con il confronto e la partecipazione a ricerche in contesti sovranazionali (Building teacher profile as a cooperative process using web2.0. A case study in Latin America Higher Education network, IADIS International Conference, 2012; Un proceso de construcción participada del perfil docente en una red de Instituciones de Educación Superior de América Latina. RED U, 2012; La formazione continua degli insegnanti e lo sviluppo delle comunità di apprendimento professionale: una prospettiva necessaria per una scuola europea e di qualità, RICERCAZIONE, 2015). La centratura sull'apprendimento e sulle condizioni in grado di</i></p>
-----------------------------	--

	<p>tendere al successo formativo ha ampliato il framework teorico, approfondendo l'approccio delle capacità e dello sviluppo umano e delinendo una nuova possibile pista di ricerca educativa (Sviluppo di contesti capacitanti nella formazione in-service dei docenti. Cooperazione, agentività, empowerment, F&amp;I, 2016). La didattica è stata intesa come ricerca trasformativa e attivante i contesti, sviluppando le premesse per l'evoluzione del sistema formativo integrato in ecosistemi per la formazione (Co-appartenenza, Co-evoluzione e Formazione Ecosistemica, F&amp;I, 2022; Capability Ecosystem: informal education and freedom of choice to generate human development. A case study in a co-working place. Convegno HDCA, Capabilities and Transformative Institutions, Anversa, 2022). Analogamente i modelli di ricerca hanno privilegiato la struttura partecipativa e di co-costruzione orientando alla trasformatività e alla consapevolezza dei processi formativi (Ricerca partecipativa e formazione sistemica. EDUVERSI, PensaMultimedia, 2023), anche nello sviluppo dei territori (Pensare il Territorio, SIBA, 2024).</p>
--	--

## PUBBLICAZIONI / PUBLICATIONS:

Anno della pubblicazione Year of publication:	2025
Citazione Citation:	Piergiuseppe Ellerani (2025). Valutare le attività attraverso Lucy. In: (a cura di): G. Guglielmini C. Corsini, Sguardi sulla Valutazione. COLLANA DELLA FONDAZIONE PER LA SCUOLA DELLA COMPAGNIA DI SAN PAOLO, p. 255-281, BOLOGNA:Il Mulino, ISBN: 978-88-15-39204-6

Anno della pubblicazione Year of publication:	2025
Citazione Citation:	Ferrari L., Ellerani P. (2025). Riconoscere e potenziare le competenze progettuali degli insegnanti attraverso l'integrazione di ecosistemi di AI generativa. RESEARCH TRENDS IN HUMANITIES EDUCATION & PHILOSOPHY, vol. 12, p. 10-24, ISSN: 2284-0184, doi: 10.6093/2284-0184/11561

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Ellerani (2024). Pedagogia e didattica degli Ecomusei : per lo sviluppo dell'ecosistema formativo = The pedagogy and didactic of Ecomuseums to develop the educational ecosystem. Q-TIMES WEBMAGAZINE, vol. 16, p. 13-26, ISSN: 2038-3282, doi: 10.14668/QTimes_16102

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione	Ellerani (2024). Digital Didactic Gallery. In: (a

Citazione:	cura di): A. Luigini, Proceedings of the 2nd International and Interdisciplinary Conference on Digital Environments for Education, Arts and Heritage : Earth 2023. SPRINGER SERIES IN DESIGN AND INNOVATION, vol. 36, p. 67-74, Cham:Springer, ISBN: 978-3-031-73823-4, ISSN: 2661-8192, doi: 10.1007/978-3-031-73823-4_8
------------	---

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	L. Dozza P. Ellerani A. Parola, Ricerca partecipativa e formazione sistemica. EDUVERSI, LECCE:PensaMultimedia, 979-12-5568-047-5

Anno della pubblicazione Year of publication:	2022
Citazione Citation:	Ellerani, P. (2022). Un lavoro sintetico-immersivo nel metaverso? Limiti e opportunità. MEDICAL HUMANITIES & MEDICINA NARRATIVA, vol. 23, p. 35-44, ISSN: 2724-3281

Anno della pubblicazione Year of publication:	2021
Citazione Citation:	Ellerani, P. (2021). Le declinazioni della sostenibilità come proposta pedagogica = The Facets of sustainability as a pedagogical proposal. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, vol. 19, p. 7-11, ISSN: 2279-7505

Anno della pubblicazione Year of publication:	2020
Citazione Citation:	Ellerani, P. (2020). Ecosistemi formativi capacitanti. METIS, vol. 10, p. 129-145, ISSN: 2240-9580, doi: 10.30557/MT00138

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione Citation:	Ellerani, P. (2019). "Capacitare" le competenze?. SCUOLA DEMOCRATICA, vol. 1, p. 165-174, ISSN: 1129-731X

Anno della pubblicazione Year of publication:	2017
Citazione Citation:	Ellerani, P. (2017). Costruire l'ambiente di apprendimento. Prospettive di cooperative learning, service learning e problem-based learning. p. 1-280, Teramo:Lisciani, ISBN: 9788876273490

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI PROGETTI DI RICERCA E PREMI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 10 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PRINCIPAL INVESTIGATOR O COORDINATORE LOCALE DI PROGETTI DI RICERCA COMPETITIVI NAZIONALI O**

**INTERNAZIONALI, SIGNIFICATIVI PREMI CONSEGUITI PER LA PROPRIA ATTIVITÀ DI RICERCA)/ DESCRIPTION OF THE MAIN RESEARCH PROJECTS AND AWARDS AWARDED IN THE LAST 10 YEARS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 ACHIEVEMENTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PRINCIPAL INVESTIGATOR OR LOCAL COORDINATOR OF NATIONAL OR INTERNATIONAL COMPETITIVE RESEARCH PROJECTS, SIGNIFICANT AWARDS AWARDED FOR YOUR RESEARCH ACTIVITY):**

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>I progetti condotti come project leader hanno inteso delineare modelli ispirati dalle teorie di sviluppo delle comunità di apprendimento e del sistema formativo integrato (evoluto nell'ecosistema formativo). Gli oggetti delle ricerche hanno inteso sostenere l'innovazione professionale e sistemica, con una caratterizzazione sui profili di Teacher Education e Social-Cultural work (anche in contesti eterogenei). In questa direzione si sono indagate e co-costruite le reti territoriali di attori formativi ed educativi, connessi da una comune progettazione e modellistica di valutazione degli esiti. La co-progettazione di strumenti anche valutativi, ha permesso il riconoscimento reciproco del lavoro educativo svolto nel wide learning e delle competenze sviluppate nei diversi contesti (formali e non-formali), co-costruendo l'idea di rete per il successo formativo. L'attività di ricerca ha individuato modelli progettuali partecipativi e strumenti di valutazione in grado di realizzare, sostenere e valutare un "patto formativo territoriale". Analogamente, attraverso la metadattazione delle evidenze di ricerca, si sono realizzate mappe ontologiche di concetti chiave utilizzati in pedagogia, assumendo alcune categorie correlate all'apprendimento (longlife), alle comunità (community development) e ai sistemi formativi integrati. Il tema delle comunità di apprendimento continuo per insegnanti e sviluppo di comunità educative scolastiche sostenute dal cooperative learning, ha affiancato la ricerca sul sistema formativo integrato. Si è delineato e sperimentato un modello di sviluppo professionale basato sulle pratiche di supervisione continua degli insegnanti in grado di potenziare la loro formazione iniziale. L'organizzazione "scuola" intesa come comunità di apprendimento sarebbe in grado di co-costruire una cultura della scuola attraverso la costruzione di reti di significati aperti e di innovazione continua nella didattica e nello sviluppo del potenziale dei talenti. L'estensione della ricerca nel life wide e life deep learning ha delineato le caratteristiche dei luoghi per l'innovazione, all'interno dei quali attivare processi per l'apprendimento, per l'agency, l'empowerment, lo sviluppo di imprenditorialità, l'innovazione sociale.</i></p>
-------------------------------------	--

<p>Descrizione Description:</p>	<p>PRIN 2009/2013 - Qualità della ricerca e della documentazione nella "Pedagogia sociale" e "Pedagogia interculturale". Ontologie e reti semantiche. PI Unità locale Esito di ricerca: comparazione della ricerca pedagogica italiana con sistemi internazionali realizzando - attraverso una metadattazione e una ricerca nei data base internazionali - una mappa ontologica dei concetti chiave utilizzati in pedagogia, in modo da assicurare accessibilità, comparazione sistematica delle qualità e ricerca pubblica sui risultati della ricerca scientifica.</p>
-------------------------------------	--

<p>Descrizione Description:</p>	<p>2015/2016 Progetto "Moocs-Flipped Classroom - EDOC@WORK 3.0" - Linee Guida per la sperimentazione dell'e-learning presso l'Università del Salento. Esiti di ricerca: linee guida per e-learning di ateneo su sperimentazione di didattica realizzata sui principi del Flipped Classroom su diversi insegnamenti. Creazione di un dispositivo didattico di piccola comunità di docenti che riprogetta la didattica universitaria con gli studenti, producendo contenuti didattici mediante una piattaforma on-line.</p>
-------------------------------------	---

<p>Descrizione Description:</p>	<p>2017/2018 Smart Learning Extended Environment: Connecting Anywhere People And Organizations The case study investigated a Middle School in Modena - Italy - composed of 4 different sites distant from each other up to 10 miles (from the central site). Through the SharpAnywhere video connection system, the classes and teachers of the different sites have been connected. SharpBigPad was provided and placed in the classes of different school sites. Mobile BigPad are used in multiple classes. Curricular teachers were involved in the disciplinary areas of L1 (Italian), Science and Mathematic, Technology and Art. The wireless technology of the BigPad allowed the connection of student devices (smartphone and Ipad) with simultaneous sending of photos and digital artifacts of the student's group work. The Smart School system based on the integration of the tools of GoogleSuite, SharpAnywhere and SharpBigpad was investigated to verify: • the development of curriculum in soft skills (creativity, teamwork, sense of initiative); • the methods of conducting the learning environment; • the development of the idea of professional community and new organizational models of School and supervision</p>
-------------------------------------	--

<p>Descrizione Description:</p>	<p>2018/2019 - Il processo di valutazione della competenza "spirito di iniziativa e imprenditorialità" nell'innovazione educativa nell'Higher Education dell'UPS-Ecuador. PI. Esiti di ricerca: è stato avviato un progetto di Università come sistema integrato di co-working, bootcamp, start-up che rafforza lo sviluppo e la formazione delle competenze per creare opportunità di apprendimento in contesti di realtà. Il processo ha coinvolto sia studenti che insegnanti, impegnati in gruppi di ricerca per immaginare l'innovazione sociale ed economica del paese. La creazione di gruppi di ricerca interdisciplinari, intergenerazionali e di pari responsabilità ha permesso di collegare il curriculum accademico degli studenti con lo sviluppo di competenze. La ricerca ha indagato</p>
-------------------------------------	---

	le variabili per un sistema di valutazione delle soft skills e di generazione di start-up e generato un modello di APP per la auto-co-etero valutazione delle competenze.
--	---

Descrizione Description:	2019/2020 - Luoghi per l'innovazione: attivare processi di apprendimento per l'agency, l'empowerment, lo sviluppo di imprenditorialità, l'innovazione sociale. Il caso del Learning Accelerator di 311Verona. PI Esiti di ricerca: definizione di un modello di co-working digitale innovativo, inteso come learning accelerator, e quadro delle capacità combinate di un luogo "311Verona" interdipendente, intergenerazionale, di genere e interculturale. Articolazione metodologica bottom-up di innovazione sociale.
-----------------------------	---

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SVILUPPO DI RETI E RELAZIONI SCIENTIFICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PARTECIPAZIONE O ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI; CONTRIBUTI A CONSORZI DI RICERCA) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL AND INTERNATIONAL SCIENTIFIC NETWORKS AND RELATIONS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PARTICIPATION OR ORGANIZATION OF NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCES; CONTRIBUTIONS TO RESEARCH CONSORTIA):**

Descrizione Description:	<i>I progetti di ricerca hanno permesso di sviluppare differenti reti e destinatari: 1. Con un primo riferimento all'Universidad Politecnica Salesiana di Cuenca, la rete si è estesa ad altre città (Quito e Guayaquil) e ad altre università. Il progetto di rete è oggi attivo nell'ipotesi che si sta sviluppando a Macas (Provincia di Santiago Morona) di co-costruzione della "Ciudadela de la foramcion". 2. Attraverso il lavoro di ricerca sull'estensione di contesti di apprendimento e di sviluppo delle competenze, il tema del Service Learning è stato indagato ed ha permesso di partecipare alla costituzione della Rete Italiana di Università sul Service Learning. 3. Lo sviluppo della ricerca sul Capability Approach e dello studio sulle interdipendenze pedagogiche dell'approccio, ha permesso di costituire una rete internazionale di Università coinvolte nel comune interesse di approfondire le possibili dimensioni ecosistemiche. A fianco delle reti, l'azione di ricerca con la progettazione e la partecipazione a progettazioni nazionali (PRIN) e internazionali (Erasmus+) hanno permesso di consolidare rapporti con colleghi, Università e Centri di Ricerca.</i>
-----------------------------	---

Descrizione Description:	• 2018 - NETWORK UNIVERSITA' IN ECUADOR
Descrizione Description:	• 2022 - NETWORK UNIVERSITÀ ITALIANE SUL SERVICE LEARNING
Descrizione Description:	• 2019 - NETWORK CAPABILITY APPROACH

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SUPPORTO ALLA COMUNITÀ SCIENTIFICA (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, RESPONSABILITÀ DI DIREZIONE DI COMITATI EDITORIALI; INCARICHI DI VALUTAZIONE DELLA RICERCA PRESSO ISTITUZIONI NAZIONALI O INTERNAZIONALI; RESPONSABILITÀ ISTITUZIONALI ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE DI APPARTENENZA O DI ALTRE ISTITUZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF SUPPORT TO THE SCIENTIFIC COMMUNITY (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, MANAGEMENT RESPONSIBILITIES OF EDITORIAL COMMITTEES; RESEARCH EVALUATION ROLES AT NATIONAL OR INTERNATIONAL INSTITUTIONS; INSTITUTIONAL RESPONSIBILITIES WITHIN THE INSTITUTION OF AFFILIATION OR OTHER INSTITUTIONS):**

Descrizione Description:	<p><i>Il supporto alla comunità scientifica si intende esplicitarlo attraverso tre differenti livelli: 1) Il primo attiene all'adesione come socio a tre società scientifiche nazionali (SIPED, SIRD e SIREF), per le quali si è operato in termini di apporto convegnistico e seminariale. Con riferimento alla SIREF, si è anche offerto un contributo di partecipazione agli organi direttivi con incarichi di vice-presidenza in due trienni consecutivi (16/18; 20/22, membro del Consiglio direttivo). Per la SIREF si è partecipato all'organizzazione delle Summer School, e si è sviluppato il nuovo format della Summer School svoltasi nelle annualità dal 2020 al 2022. Per le società scientifiche si è contribuito altresì con la partecipazione alle call delle riviste e a curare edizioni specifiche. 2) Il secondo tipo di supporto identifica l'attività di referaggio doppio cieco svolto per riviste e collane nazionali e internazionali. 3) Il terzo tipo di supporto identifica la partecipazione a Comitati scientifici di riviste nazionali e di Direzione di collane per case</i></p>
-----------------------------	--

	<i>editrici di chiara fama nazionale.</i>
--	---

Descrizione Description:	Direzione collana: • I Futuri della Didattica; Armando Editore, Roma.
-----------------------------	---

Descrizione Description:	Direzione collana: • Sapere pedagogico e Pratiche educative, SIBA, Università del Salento, Lecce.
-----------------------------	---

Descrizione Description:	Comitato scientifico rivista: Formazione & Insegnamento, SIREF, PensaMultimedia, Lecce-Brescia
-----------------------------	--

Descrizione Description:	Comitato scientifico collana: Scuola e Cittadinanza Democratica, FrancoAngeli, Milano
-----------------------------	---

Descrizione Description:	Membro del Comitato Scientifico della Fondazione di Comunità di Benevento
-----------------------------	---

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 3 RISULTATI, RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE DEL CANDIDATO ALLE ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF KNOWLEDGE VALORIZATION (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 3 RESULTS, RELATING TO THE CANDIDATE'S PARTICIPATION IN KNOWLEDGE VALORIZATION ACTIVITIES):**

Descrizione Description:	<i>Nella direzione della terza missione, si è operato al fine di apportare ai territori l'innovazione basata sulle evidenze della ricerca svolta. In modo particolare si segnalano: - le attività svolte con gli Enti del Terzo Settore (Consorzi, Fondazioni di comunità) tese a promuovere innovazione sociale e sviluppare forme di nuove professionalità educative; - le attività a sostegno delle attività per combattere la dispersione scolastica (Associazioni e Fondazioni); - le attività di partecipazione e di co-costruzione di nuove realtà socio-educative e culturali per valorizzare i patrimoni materiali e immateriali dei territori (Ecomusei); - le attività di innovazione didattica nei contesti Latino-Americani (Ecuador); - le attività di progettazione didattica basata sulle competenze nel contesto cinese (Fondazione Yizhong);</i>
-----------------------------	--

Descrizione	Ideazione e co-costruzione di un servizio per
-------------	---

Description:	ridurre la dispersione scolastica, utilizzando didattiche innovative e trasferendo le competenze agli operatori della Fondazione Caritas di Lecce.
Descrizione Description:	Sviluppo di un percorso formativo del profilo dell'animatore ecomuseale con La Fondazione delle Bonifiche di Frigole, finanziato dalla Regione Puglia in grado di valorizzare il patrimonio immateriale e materiale del contesto.
Descrizione Description:	Progettazione e Sviluppo di didattica innovativa delle scuole di Macas (Ecuador)

**Informazioni aggiornate alla data di candidatura 10-05-2025**

**Piergiuseppe Ellerani**

*Il presente curriculum costituisce allegato e parte integrante dell'incarico sottoscritto*