

Curriculum



Nome Name:	Pietro
Cognome Surname:	DI MARTINO

ORCID:	https://orcid.org/0000-0002-6524-866X
Scopus Author ID:	35179249000
WOS Author ID:	GBT-7486-2022
Sito WEB WEB site:	n.d.

POSIZIONE PROFESSIONALE ATTUALE / CURRENT PROFESSIONAL POSITION:

Posizione attuale Current position:	In servizio
Qualifica Qualification:	Professore Ordinario (L. 240/10)
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company:	Università di PISA
Nazione Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company Country:	ITA
Anno inizio Start Year:	2020
Anno fine End Year:	n.d.

PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE (ULTIMI 10 ANNI) / PREVIOUS WORK EXPERIENCE (LAST 10 YEARS):

Qualifica Qualification:	Professore Associato (L. 240/10)
-----------------------------	----------------------------------

Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Università di PISA
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	n.d.
Anno inizio Start Year:	2016
Anno fine End Year:	2020
Descrizione Description:	

Qualifica Qualification:	Ricercatore
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Università di PISA
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	n.d.
Anno inizio Start Year:	2008
Anno fine End Year:	2016
Descrizione Description:	

LINGUE / LANGUAGES:

Lingua Language:	Inglese
Scrittura Writing:	B1
Comunicazione Communication:	B2

AREA/SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE / AREA/SECTOR SCIENTIFIC-DISCIPLINARY

Area scientifico-disciplinare Area scientific-disciplinary:	Scienze matematiche e informatiche
Area scientifico-disciplinare codice Area scientific-disciplinary code:	01
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-Didattica e storia della matematica
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-MATH-01/B

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI SCIENTIFICI
CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI
MASSIMO 10 PUBBLICAZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN
SCIENTIFIC RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS (WITH
ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 PUBLICATIONS):**

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>La mia ricerca si è focalizzata principalmente su: le difficoltà in matematica, con particolare riferimento al ruolo dei fattori affettivi nel processo di apprendimento-insegnamento della matematica; il problem solving matematico; la formazione iniziale degli insegnanti di matematica. Uno dei risultati più rilevanti della ricerca condotta è stata la definizione teorica di 'atteggiamento verso la matematica, risolvendo un problema aperto da tempo nel campo della mathematics education. Attraverso un ampio studio qualitativo basato sulla raccolta e sull'analisi di narrazioni autobiografiche, ho sviluppato un modello tridimensionale di atteggiamento (TMA), che comprende tre dimensioni correlate: disposizione emozionale, visione della matematica e competenza percepita. Questo lavoro ha contribuito a un significativo sviluppo e avanzamento del campo della ricerca sull'affect in educazione matematica: è stato incluso nell'Encyclopedia di Mathematics Education e riconosciuto tra i solid findings della ricerca in Mathematics Education dall'European Mathematical Society. Il modello TMA è attualmente un riferimento ampiamente riconosciuto nella ricerca internazionale sull'educazione matematica. È stato applicato anche a diversi altri campi di ricerca, tra cui l'educazione scientifica e l'alfabetizzazione finanziaria, e, dal mio gruppo di ricerca, sulla formazione insegnanti di matematica non specialisti (primo ciclo). Più recentemente, il modello TMA è stato integrato con la lente antropologica del rito di passaggio per analizzare le difficoltà degli studenti nelle transizioni educative. Il modello del rito di passaggio riconosce tre fasi: separazione, liminalità e incorporazione, tutte caratterizzate da momenti di crisi. Gli studi condotti hanno portato a risultati importanti e riconosciuti in termini di identificazione dei fattori che causano crisi nelle tre fasi e di quelli che favoriscono il successo della transizione alla terza e ultima fase del rito di passaggio (incorporazione), evidenziando il potenziale e la necessità di un approccio interdisciplinare al fenomeno delle difficoltà. Nell'ambito della ricerca sul problem-solving, i miei studi hanno fornito nuovi quadri interpretativi per la comprensione di fenomeni significativi, come la cosiddetta "sospensione del sense-making da parte degli studenti".</i></p>
-------------------------------------	---

PUBBLICAZIONI / PUBLICATIONS:

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione Citation:	P. Di Martino, F. Gregorio (2019). The Mathematical Crisis in Secondary-Tertiary Transition. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICAL EDUCATION, vol. 17, p. 825-843, ISSN: 1571-0068, doi: 10.1007/s10763-018-9894-y

Anno della pubblicazione Year of publication:	2015
Citazione Citation:	DI MARTINO, PIETRO, ZAN, ROSETTA (2015). The Construct of Attitude in Mathematics Education. In: (a cura di): Pepin Birgit Roesken-Winter Bettina (Eds.), From beliefs to dynamic affect systems in mathematics education. ADVANCES IN MATHEMATICS EDUCATION, p. 51-72, Cham:Springer International Publishing, ISBN: 978-3-319-06807-7, ISSN: 1869-4918, doi: 10.1007/978-3-319-06808-4_3

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione Citation:	Di Martino, Pietro (2019). Pupils' view of problems: the evolution from kindergarten to the end of primary school. EDUCATIONAL STUDIES IN MATHEMATICS, vol. 100, p. 291-307, ISSN: 0013-1954, doi: 10.1007/s10649-018-9850-3

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione Citation:	Pietro Di Martino, Giulia Signorini (2019). Beyond the Standardized Assessment of Mathematical Problem Solving Competencies: From Products to Processes. In: (a cura di): Liljedahl Peter Santos-Trigo Manuel, Mathematical Problem Solving Current Themes, Trends, and Research. ICME-13 MONOGRAPHS, p. 209-229, Cham:Springer, ISBN: 978-3-030-10472-6, ISSN: 2520-8322, doi: 10.1007/978-3-030-10472-6

Anno della pubblicazione Year of publication:	2017
Citazione Citation:	DI MARTINO, PIETRO, BACCAGLINI-FRANK, ANNA ETHELWYN (2017). Beyond performance results: analyzing the informational and developmental potentials of standardized mathematics tests. FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS, vol. 37, p. 39-44, ISSN: 0228-0671

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione Citation:	Pietro Di Martino (2019). The Complex Relationship Between Mathematical Modeling and Attitude Towards Mathematics. In: (a cura di): Chamberlin Scott A Sriraman Bharath, Affect in mathematical modeling. ADVANCES IN MATHEMATICS EDUCATION, p. 219-234, Cham:Springer, ISBN: 978-3-030-04431-2, ISSN: 1869-4918, doi: 10.1007/978-3-030-04432-9_14

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Di Martino, Pietro (2024). Attitudes in Mathematics Education. In: (a cura di): Jianpan Wang, 14th International Congress on Mathematical Education. vol. 2, p. 427-436, Singapore:WORLD SCIENTIFIC & East China Normal university Press (Shangai), ISBN: 978-981-12-8717-6, doi: 10.1142/9789811287183_0028

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Panero, Monica, Castelli, Luciana, Di Martino, Pietro, Sbaragli, Silvia (2023). Preservice primary school teachers' attitudes towards mathematics: a longitudinal study. ZDM, vol. 55, p. 447-460, ISSN: 1863-9690, doi: 10.1007/s11858-022-01455-2

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI PROGETTI DI RICERCA E PREMI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 10 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PRINCIPAL INVESTIGATOR O COORDINATORE LOCALE DI PROGETTI DI RICERCA COMPETITIVI NAZIONALI O INTERNAZIONALI, SIGNIFICATIVI PREMI CONSEGUITI PER LA PROPRIA ATTIVITÀ DI RICERCA)/ DESCRIPTION OF THE MAIN RESEARCH PROJECTS AND AWARDS AWARDED IN THE LAST 10 YEARS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 ACHIEVEMENTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PRINCIPAL INVESTIGATOR OR LOCAL COORDINATOR OF NATIONAL OR INTERNATIONAL COMPETITIVE RESEARCH PROJECTS, SIGNIFICANT AWARDS AWARDED FOR YOUR RESEARCH ACTIVITY):

Descrizione Description:	<i>Nel 2020 è stata sviluppata una collaborazione con colleghe in Inghilterra e Svizzera, che ha portato alla direzione editoriale di uno Special Issue sul tema della transizione matematica all'università, su una delle riviste internazionali più importanti del settore. I risultati di ricerca sono stati presentati in Convegni nazionali e internazionali e, su invito, in numerose Università italiane. Diversi anche gli inviti in Convegni o eventi nazionali per la formazione insegnanti sulle applicazioni didattiche delle tematiche di ricerca sviluppate. All'interno delle tematiche di ricerca sviluppate, in particolare le difficoltà in matematica, responsabile del progetto "Inclusione educativa in Matematica", selezionato per l'assegnazione di una borsa di dottorato PNRR per il Corso di dottorato in Matematica. A giugno 2023 insignito del premio "Maria Montessori e Alfredo Margreth" per l'innovazione didattica nelle scuole dell'infanzia ed elementari, assegnato</i>
-----------------------------	---

	<i>dall'Accademia Nazionale dei Lincei.</i>
Descrizione Description:	2016-Present: Coordinatore scientifico del Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica della Matematica del Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
Descrizione Description:	2016-Present: Coordinatore scientifico del Center for Advanced Research on Mathematics Education (CARME) che coinvolge Università di Pisa, Università di Firenze e Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia.
Descrizione Description:	2022-Present: Coordinatore Scientifico del Progetto di Ricerca PNRR Educational Inclusion in Mathematics sul quale è stata finanziata una borsa di dottorato.
Descrizione Description:	2025-Present: Scientific advisor per progetto di ricerca educativo finanziato dallo Swiss National Science Foundation.
Descrizione Description:	2014-2015: Responsabile per il Progetto di Ricerca finanziato dall'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione per l'analisi dei risultati 2013 in matematica della scuola primaria.
Descrizione Description:	2023: Premio Montessori e Margreth per l'innovazione educativa nella scuola, Accademia Nazionale dei Lincei.
Descrizione Description:	Delegato per l'Italia - su nomina dell'INDAM e dell'Unione Matematica Italiana - nell'International Commission on Mathematical Instruction (ICME) dal 2019 al 2021.
Descrizione Description:	Presidente della Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica dal 2018 al 2021.

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SVILUPPO DI RETI E RELAZIONI SCIENTIFICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PARTECIPAZIONE O ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI; CONTRIBUTI A CONSORZI DI RICERCA) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL AND INTERNATIONAL SCIENTIFIC NETWORKS AND RELATIONS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING,

FOR EXAMPLE, PARTICIPATION OR ORGANIZATION OF NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCES; CONTRIBUTIONS TO RESEARCH CONSORTIA):

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>Dal punto di vista internazionale, queste sono le principali collaborazioni sviluppate, in base ai temi di ricerca: Ricerca sui fattori affettivi: M. Hannula (Uni. Helsinki), F. Morselli (Uni. Genova), M. Pantziara (Cyprus Pedagogical Institute), S. Schukajlow (Uni. Münster) Ricerca sulle difficoltà in matematica nei passaggi scolari: F. Gregorio (Haute École Pédagogique, Losanna), P. Iannone (Uni. Edinburgh) Ricerca sulla formazione insegnanti: C. Andrà (Uni. Piemonte Orientale), M. Mellone (Uni. Napoli), C. Sabena (Uni. Torino), S. Sbaragli (DFA Locarno) Ricerca sul problem solving: P. Liljedahl (Uni. Vancouver), G. Carotenuto (Uni. Salerno) Socio fondatore dell'Associazione Italiana per la Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM), sono stato promotore di diverse iniziative per la comunità di ricerca nazionale, con particolare riferimento alle attività per i giovani ricercatori. Sono stato Presidente della Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica dal 2018 al 2021. Sono stato Delegato per l'Italia - su nomina dell'INDAM e dell'Unione Matematica Italiana - nell'International Commission on Mathematical Instruction (ICME) dal 2019 al 2021.</i></p>
-------------------------------------	--

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Leader scientifico e organizzatore dello Working Group "Affect and Mathematical Thinking" al nono Congresso dell'European Society for Research in Mathematics Education - Praga (2015) su nomina del Council dell'ERME.</p>
-------------------------------------	--

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Leader scientifico e organizzatore dello Working Group "Affect and Mathematical Thinking" al decimo Congresso dell'European Society for Research in Mathematics Education - Dublino (2017) su nomina del Council dell'ERME.</p>
-------------------------------------	--

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Co-Leader dello Working Group "Mathematics Teacher Development" al Congresso dell'International Group for the Psychology of Mathematics Education (IGPME), Umea (2018)</p>
-------------------------------------	---

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Co-Leader dello Working Group "Conceptual Overlap in Approaches to Affect" al Congresso dell'International Group for the Psychology of Mathematics Education (IGPME), Haifa (2023)</p>
-------------------------------------	---

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Dal 2018, promotore in collaborazione con ricercatori dell'Haute Ecole Pedagogique di Losanna (CH) e del Mathematics Education Centre della Loughborough University (UK) del Progetto di ricerca "Math Transition", per lo studio delle difficoltà nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'università. Il progetto è stato inserito all'interno dello Swiss-</p>
-------------------------------------	--

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SUPPORTO ALLA COMUNITÀ SCIENTIFICA (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, RESPONSABILITÀ DI DIREZIONE DI COMITATI EDITORIALI; INCARICHI DI VALUTAZIONE DELLA RICERCA PRESSO ISTITUZIONI NAZIONALI O INTERNAZIONALI; RESPONSABILITÀ ISTITUZIONALI ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE DI APPARTENENZA O DI ALTRE ISTITUZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF SUPPORT TO THE SCIENTIFIC COMMUNITY (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, MANAGEMENT RESPONSIBILITIES OF EDITORIAL COMMITTEES; RESEARCH EVALUATION ROLES AT NATIONAL OR INTERNATIONAL INSTITUTIONS; INSTITUTIONAL RESPONSIBILITIES WITHIN THE INSTITUTION OF AFFILIATION OR OTHER INSTITUTIONS):

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>Sono stato revisore dei principali progetti di ricerca italiani. Sono socio fondatore dell'Associazione Italiana per la Ricerca in Didattica della Matematica e all'interno della stessa ho contribuito allo sviluppo di varie iniziative per la comunità scientifica. Sono stato membro per due mandati della Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica e Presidente della stessa nel triennio 2018-2021. Sono stato delegato del Rettore per la Formazione Insegnanti dell'Università di Pisa, membro della Giunta dipartimentale, membro della commissione terza missione, membro della commissione orientamento, coordinatore della commissione scientifica d'area e coordinatore della commissione permanente di settore 3 (Matematiche complementari, Fisica Matematica, Analisi Numerica) del Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa. Sono stato dal 2012 al 2018 coordinatore locale per il Progetto Nazionale Lauree Scientifiche - Matematica. Sono stato da giugno 2019 a ottobre 2021 membro del gruppo di lavoro sulla formazione iniziale degli insegnanti di tutti i livelli scolari, promosso dalla Commissione Didattica della Conferenza dei Rettori delle Università Italiane (CRUI). Dal 2017 fino al 2022 (per quattro cicli) responsabile del Comitato di gestione che organizza e gestisce il percorso PF24 per l'acquisizione dei 24 CFU in ambito antropo-psico-pedagogico dell'Università di Pisa. Il percorso, nelle prime tre edizioni, ha coinvolto circa 8000 studenti. Promotore della richiesta di attivazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Pisa, istituito nell'a.a. 2018/19 e, da febbraio</i></p>
-------------------------------------	--

	2018 a gennaio 2019 coordinatore del Corso di Laurea. Sono dall'a.a. 2009/10 membro del collegio dei docenti della scuola di dottorato in Matematica dell'Università di Pisa e dal a.a. 2014/15 referente per il curriculum didattico-storico del Corso di Laurea Magistrale in Matematica.
--	---

Descrizione Description:	Delegato del Rettore dell'Università di Pisa per la formazione insegnanti dal 2016 al 2022.
-----------------------------	---

Descrizione Description:	Proponente l'attivazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Pisa e Presidente del CdS dal 2018 al 2024.
-----------------------------	--

Descrizione Description:	Membro: i) del Comitato Scientifico della rivista "Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula" del Centro competenze didattica della matematica (DdM) di Locarno (ISSN 2504-5210) dal 2016; ii) dell'Editorial Board dei Proceedings of the Ninth and Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education; iii) del Comitato Editoriale della Collana "Nuove Convergenze", collana di volumi di ricerca didattica promossa dall'Unione Matematica Italiana e edita da UTET Università dal 2018 al 2021.
-----------------------------	--

Descrizione Description:	Dal 2014 al 2016, eletto (secondo mandato) membro della commissione scientifica di area 1 dell'Università di Pisa per la valutazione dei prodotti della ricerca.
-----------------------------	--

Descrizione Description:	Valutatore per i progetti di ricerca italiani: FIRB, SIR, FISR, PRIN, per il VF Humanities Research Programme (Danimarca) and per il Research Program of the Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Messico). Dal 2015 iscritto al Registro digitale di esperti scientifici indipendenti del MUR, per la valutazione scientifica della ricerca italiana.
-----------------------------	--

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 3 RISULTATI, RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE DEL CANDIDATO ALLE ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF KNOWLEDGE VALORIZATION (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 3 RESULTS, RELATING TO THE CANDIDATE'S PARTICIPATION IN KNOWLEDGE VALORIZATION ACTIVITIES):

Descrizione	Coordinatore scientifico del Progetto Problemi al
-------------	---

Description:	<p><i>Centro, giunto alla sesta edizione, e che ha coinvolto nei 6 anni più di 50000 insegnanti di scuola primaria nei percorsi di formazione e sperimentazione. Come membro e Presidente CIIM ho contribuito all'organizzazione di Convegni e Scuole Estive per insegnanti a livello nazionale. Come coordinatore scientifico del CARME ho contribuito all'organizzazione di eventi a livello nazionale e con ospiti internazionali di diffusione della conoscenza. Ho partecipato al dibattito pubblico sulla formazione insegnanti con articoli su quotidiani nazionali, in confronti organizzati dall'Accademia Nazionale dei Lincei, al Convegno Matematica e Digitale, Sala Koch, Palazzo Madama, Senato della Repubblica, 17 ottobre 2019. Sono stato coordinatore scientifico per lo sviluppo della app educativa (gratuita) Maggie, inclusa tra le iniziative del Progetto Noi siamo pari promosso dal Ministero delle Pari Opportunità, presentata alla sala stampa della Camera dei Deputati (Roma, 30 gennaio 2019) e vincitrice del premio 2019 Best Applied Game.</i></p>
--------------	---

Descrizione Description:	<p>Da luglio 2021 responsabile scientifico del Center for Advanced Research on Mathematics Education (CARME) fondato a Pistoia su convenzione tra Università di Pisa e Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia.</p>
-----------------------------	---

Descrizione Description:	<p>Dal 2017 membro del Comitato Editoriale del sito Maddmaths! e attualmente socio dell'Associazione no profit (Ente del Terzo Settore) Maddmaths! la cui finalità è la diffusione della ricerca e della cultura matematica in tutte le sue forme.</p>
-----------------------------	--

Descrizione Description:	<p>Dal 2017 al 2022 membro del Comitato Scientifico e referente per la matematica del Progetto di promozione della cultura scientifica e di sviluppo dell'Accademia delle Scienze della Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e di Pescia.</p>
-----------------------------	---

Informazioni aggiornate alla data di candidatura 29-04-2025

Pietro DI MARTINO

Il presente curriculum costituisce allegato e parte integrante dell'incarico sottoscritto