

Curriculum



Nome Name:	giuseppina
Cognome Surname:	castellana

ORCID:	https://orcid.org/0000-0002-1805-6788
Scopus Author ID:	n.d.
WOS Author ID:	n.d.
Sito WEB WEB site:	n.d.

POSIZIONE PROFESSIONALE ATTUALE / CURRENT PROFESSIONAL POSITION:

Posizione attuale Current position:	In servizio
Qualifica Qualification:	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company:	Università degli Studi ROMA TRE
Nazione Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company Country:	ITA
Anno inizio Start Year:	2024
Anno fine End Year:	n.d.

PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE (ULTIMI 10 ANNI) / PREVIOUS WORK EXPERIENCE (LAST 10 YEARS):

Qualifica Qualification:	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)
-----------------------------	--

Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Università di Roma Tre
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	Roma, RM, Italia
Anno inizio Start Year:	2020
Anno fine End Year:	n.d.
Descrizione Description:	

LINGUE / LANGUAGES:

Lingua Language:	Italiano
Scrittura Writing:	madrelingua
Comunicazione Communication:	madrelingua

Lingua Language:	Inglese
Scrittura Writing:	C1
Comunicazione Communication:	B2

Lingua Language:	Francese
Scrittura Writing:	B2
Comunicazione Communication:	B1

AREA/SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE / AREA/SECTOR SCIENTIFIC-DISCIPLINARY

Area scientifico-disciplinare Area scientific-disciplinary:	Scienze storiche, filosofiche pedagogiche e psicologiche
Area scientifico-disciplinare codice Area scientific-disciplinary code:	11
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-Pedagogia sperimentale
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-PAED-02/B

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI SCIENTIFICI
CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI
MASSIMO 10 PUBBLICAZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN
SCIENTIFIC RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS (WITH
ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 PUBLICATIONS):**

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>Gli studi e le ricerche condotte hanno riportato esiti significativi relativamente: a) alla costruzione e validazione di strumenti per la rilevazione di atteggiamenti dei docenti verso processi inclusivi (Castellana et al, 2023); alla valutazione del clima scolastico e dell'atteggiamento resiliente (Biasi, Castellana, De Vincenzo, 2022; Biasi, Castellana, De Vincenzo, 2023); alla valutazione delle strategie di lettura con la costruzione del questionario "Dimmi come leggi," validato su un campione nazionale di oltre 10.000 studenti nei tre ordini di scuola, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado (Castellana 2018; Castellana, 2020; Castellana,2022); alla valutazione della competenza chiave Personale, sociale e dell'imparare a imparare secondo il quadro di riferimento LIFECOMP (Castellana Giacomantonio); b) ad attività di ricerca-formazione che hanno previsto la formazione di docenti nell'ambito della lettura e comprensione e la sperimentazione di moduli di didattica metacognitiva della lettura (Castellana, 2020); c) ricerche condotte in seno ai contesti scolastici a supporto dei processi autovalutativi di istituto (Castellana, Rossi, 2021; Rossi, Castellana, Botta, 2023; Botta, Castellana, 2023).</i></p>
-------------------------------------	--

PUBBLICAZIONI / PUBLICATIONS:

<p>Anno della pubblicazione Year of publication:</p>	<p>2018</p>
<p>Citazione Citation:</p>	<p>Giuseppina Castellana (2018). Dimmi come leggi. Questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado. p. 1-124, ECPS Led on line, ISBN: 978-88-7916-861-8</p>

<p>Anno della pubblicazione Year of publication:</p>	<p>2020</p>
<p>Citazione Citation:</p>	<p>Giuseppina Castellana (2020). Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado. p. 1-240, Roma:Armando, ISBN: 8869927393</p>

<p>Anno della pubblicazione Year of publication:</p>	<p>2024</p>
<p>Citazione Citation:</p>	<p>Castellana Giuseppina, Giacomantonio Andrea (2024). La valutazione della competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare secondo il modello Lifecomp: la costruzione del</p>

	questionario LifeComp e principali esiti dello studio pilota. Q-TIMES WEBMAGAZINE, vol. Anno XVI - n. 3, 2024, p. 486-506, ISSN: 2038-3282
--	--

Anno della pubblicazione Year of publication:	2022
Citazione Citation:	Castellana G., Mitrovic S. (2022). Validation of «Tell Me How You Read» Reading Strategies Questionnaire for Upper-Secondary School Students VALIDAZIONE DEL QUESTIONARIO SULLE STRATEGIE DI LETTURA «DIMMI COME LEGGI» PER GLI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI. JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES, vol. 2022, p. 219-232, ISSN: 2037-7932, doi: 10.7358/ecps-2022-026-cami

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Botta Emanuela, Castellana Giuseppina (2023). Il docente come professionista riflessivo: differenze nell'autopercezione della riflessività fra docenti specializzati nel sostegno e docenti su posto comune. EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES, vol. 2, p. 212-230, ISSN: 2279-9605, doi: 10.3280/erp2-2023oa15943

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Rossi Luca, Castellana Giuseppina, Botta Emanuela (2023). A study on well-being/discomfort of teachers and reflexivity in self-assessment processes of a comprehensive school in Rome. Q-TIMES WEBMAGAZINE, vol. 2, p. 376-397, ISSN: 2038-3282, doi: 10.14668/QTimes_15165

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Castellana Giuseppina, De Vincenzo Conny, Patrizi Nazarena, Biasi Valeria (2023). The SACI scale: A Questionnaire to assess Attitudes and Beliefs of teachers in training towards inclusive education. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA, vol. 30, p. 110-128, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/sird-012023-p110

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Biasi V., Castellana G., De Vincenzo C. (2023). Il Questionario Comprensivo sul Clima Scolastico (QCCS): Adattamento e validazione sul campione italiano [The Comprehensive Questionnaire on the School Climate (QCCS): Adaptation and validation on the Italian sample. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, vol. XXI, p. 28-37, ISSN: 1973-4778, doi: 10.7346/-fei-XXI-01-23_05

Anno della pubblicazione	2022
--------------------------	------

Year of publication:	
Citazione Citation:	Biasi, Valeria, Castellana, Giusi, De Vincenzo, Conny (2022). Valutazione dei livelli individuali di resilienza negli studenti della scuola secondaria di primo grado: adattamento e validazione del Questionario di Valutazione dell'Atteggiamento Resiliente (QVAR). JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES, ISSN: 2037-7924, doi: 10.7358/ecps-2022-026-bias

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Castellana Giuseppina (2024). Il dispositivo narrativo autobiografico come strumento di orientamento e promozione di processi inclusivi nei percorsi di formazione dei docenti specializzati. LLL, vol. Volume 21, p. 247-265, ISSN: 2279-9001, doi: 10.19241/lll.v21i44.865

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI PROGETTI DI RICERCA E PREMI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 10 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PRINCIPAL INVESTIGATOR O COORDINATORE LOCALE DI PROGETTI DI RICERCA COMPETITIVI NAZIONALI O INTERNAZIONALI, SIGNIFICATIVI PREMI CONSEGUITI PER LA PROPRIA ATTIVITÀ DI RICERCA)/ DESCRIPTION OF THE MAIN RESEARCH PROJECTS AND AWARDS AWARDED IN THE LAST 10 YEARS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 ACHIEVEMENTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PRINCIPAL INVESTIGATOR OR LOCAL COORDINATOR OF NATIONAL OR INTERNATIONAL COMPETITIVE RESEARCH PROJECTS, SIGNIFICANT AWARDS AWARDED FOR YOUR RESEARCH ACTIVITY):

Descrizione Description:	<i>Collaborazione con il gruppo di ricerca della Sird nell'ambito dell'indagine nazionale sulla didattica a distanza. Ruolo: collaborazione alla progettazione degli strumenti di indagine. dal 01-04-2020 al 30-06-2021 -Responsabile, in collaborazione con il gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Ivonne González San Martín del Centro Interdisciplinario de Innovación Educativa (CIED), Universidad Santo Tomás (Chile) del progetto di ricerca "Impacto en las trayectorias escolares a corto y mediano plazo de una propuesta de innovación didáctica inclusiva digital para el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas de comprensión lectora en estudiantes de enseñanza media de establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad". dal 10-01-2021 a oggi Componente del gruppo di ricerca interateneo per la predisposizione e validazione di un questionario di autovalutazione su alcuni degli aspetti della professionalità educativa. Il gruppo di ricerca è coordinato dal Prof. Pietro Lucisano. dal 12-01-</i>
-----------------------------	--

	<p>2021 a oggi Membro del gruppo di ricerca "Laboratorio di Didattica e Valutazione degli Apprendimenti e degli Atteggiamenti" del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma 3. Responsabile scientifico prof. Giovanni Moretti. dal 04-11-2021 a oggi Componente del gruppo di ricerca sul "Passaggio dal voto ai giudizi" delle scuole della rete "Areté" dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre. Responsabile scientifico del progetto: Prof. Cristiano Corsini. Ruolo: coordinamento delle attività di ricerca. dal 15-12-2021 a oggi Membro del gruppo di ricerca per il progetto "Atteggiamenti professionali degli insegnanti e corsi di specializzazione per le attività di sostegno". Responsabile scientifico prof. Gaetano Domenici. dal 15-12-2021 a oggi Componente del gruppo di ricerca coordinato dalla dott.ssa Snezana Mitrovic (La Sapienza Università di Roma) responsabile scientifico dell'ente certificatore per la Lingua Inglese "Gatehouse Awards", per la validazione di una batteria di test di listening e reading, livello B2. dal 18-12-2021 a oggi Membro del gruppo di ricerca Monitoraggio e Valutazione del Progetto Roma Scuola Aperta del Comune di Roma. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabili scientifici: Prof.sse Fridanna Maricchiolo e Paola Perucchini, Prof. Cristiano Corsini e Massimo Margottini dal 01-11-2023 a oggi Membro del gruppo di ricerca del Progetto PRIN "Aloud! Reading aloud to stop the decline of reading literacy in the secondary schools (middle school). Read aloud to prevent early school leaving and promote equity of learning opportunities. A contribution from educational research to the rebirth and resilience of the country". Università degli studi di Perugia, Università degli Studi Roma Tre (PI: Prof. Federico Batini, responsabile unità di ricerca: Prof. Cristiano Corsini) dal 01-02-2024 a oggi</p>
--	--

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Premio "Giovani ricercatori" 2017 Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In A.M. Notti (a cura di), La funzione educativa della valutazione, Pensa Multimedia, Lecce/Brescia, 2017. Il contributo privilegia una linea metodologica volta a coniugare il rigore dei vari approcci della ricerca empirica in campo educativo con un'effettiva ricaduta dei risultati nella realtà scolastica e formativa, mettendo al centro la professionalità e i bisogni del docente. L'argomento riguarda il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto; in particolare ci si propone di indagare in che misura uno strumento di valutazione possa essere d'aiuto agli insegnanti. Campo di indagine è il triennio della scuola secondaria di primo grado; la parte diagnostica ha coinvolto 18 classi prime appartenenti a tre istituti comprensivi di uno stesso distretto scolastico di Roma per un totale di 359 studenti. Il contributo si fa apprezzare per la cura nel chiarire i criteri</p>
-------------------------------------	---

	<p>pedagogici e metodologici, la competenza nella conduzione delle diverse fasi e la chiarezza espositiva, nonché l'interesse del tema e della prospettiva di lavoro perseguita. Premio "Giovani ricercatori" 2021 Distance learning as seen by teachers, pupils and families: a self-evaluation process in an elementary school. Italian Journal of Educational Research, 2021, 203-222 L'articolo presenta contesto, strumenti ed esiti di un'indagine descrittiva realizzata nell'ambito dell'iniziativa di autovalutazione di un istituto scolastico e volta a conoscere la percezione di insegnanti, alunni e docenti riguardo la didattica a distanza attivata in periodo di emergenza sanitaria. L'accurata analisi dei dati lascia emergere aspetti generali, in merito alle condizioni di accesso alla DAD e la soddisfazione in termini didattici e relazionali, nonché differenze significative, tra scuola del primo ciclo e secondaria di secondo grado, riguardo l'impegno percepito.</p>
--	---

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SVILUPPO DI RETI E RELAZIONI SCIENTIFICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PARTECIPAZIONE O ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI; CONTRIBUTI A CONSORZI DI RICERCA) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL AND INTERNATIONAL SCIENTIFIC NETWORKS AND RELATIONS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PARTICIPATION OR ORGANIZATION OF NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCES; CONTRIBUTIONS TO RESEARCH CONSORTIA):

Descrizione Description:	
-----------------------------	--

Descrizione Description:	<p>Partecipazione come relatore: 3rd International Conference of Scuola democratica collect the papers presented during the in-person event held at the University of Cagliari (Italy), June 3-6, 2024. relazione dal titolo Self-narrative as an Orientation Tool aimed at promoting the Professional Development of Specialized Teachers: Results of a Qualitative Study</p> <p>Partecipazione come relatore al Convegno Nazionale SIRD 2023 "A COSA SERVE LA RICERCA EDUCATIVA? IL DATO E IL SUO VALORE SOCIALE". Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano/Online. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: "Valutazione degli Atteggiamenti e delle Credenze degli insegnanti in formazione verso i processi inclusivi nei corsi di specializzazione per il sostegno"</p> <p>Partecipazione come relatore: 8th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'22). Universitat Politècnica de València. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: " Validation of a High-Stakes Test: GA</p>
-----------------------------	--

	<p>IESOL Listening Unit. dal 19-06-2022 al 22-06-2022 Partecipazione come relatore: Convegno internazionale SIRD 2021: Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Roma- Salerno. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: "La valutazione del clima scolastico e dei livelli individuali di resilienza". dal 25-11-2021 al 26-11-2021</p>
--	--

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SUPPORTO ALLA COMUNITÀ SCIENTIFICA (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, RESPONSABILITÀ DI DIREZIONE DI COMITATI EDITORIALI; INCARICHI DI VALUTAZIONE DELLA RICERCA PRESSO ISTITUZIONI NAZIONALI O INTERNAZIONALI; RESPONSABILITÀ ISTITUZIONALI ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE DI APPARTENENZA O DI ALTRE ISTITUZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF SUPPORT TO THE SCIENTIFIC COMMUNITY (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, MANAGEMENT RESPONSIBILITIES OF EDITORIAL COMMITTEES; RESEARCH EVALUATION ROLES AT NATIONAL OR INTERNATIONAL INSTITUTIONS; INSTITUTIONAL RESPONSIBILITIES WITHIN THE INSTITUTION OF AFFILIATION OR OTHER INSTITUTIONS):

<p>Descrizione Description:</p>	
-------------------------------------	--

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Componente della commissione del gruppo del Riesame del Dipartimento di Scienze della formazione dell'università di Roma 3 responsabile dell'analisi dei risultati dei processi formativi del corso della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) basata su una analisi degli Indicatori forniti da Anvur, e della redazione periodica del Rapporto di Riesame Ciclico; Componente della Giunta di Dipartimento di Scienze della Formazione dell'università di Roma Tre; Componente della commissione relativa alla terza Missione del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'università di Roma Tre; Membro del comitato scientifico della Collana "Psychology & Education" per le Edizioni Universitarie Roma TRE Press, servizio Editoriale di Ateneo. Collana diretta dalla prof.ssa Valeria Biasci del Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre. https://romatrepres.uniroma3.it/ dal 01-11-2021 a oggi</p>
-------------------------------------	--

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI
ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI VALORIZZAZIONE DELLE
CONOSCENZE (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 3
RISULTATI, RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE DEL CANDIDATO
ALLE ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE) /
DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10
YEARS IN TERMS OF KNOWLEDGE VALORIZATION (WITH
ATTACHED LIST OF MAXIMUM 3 RESULTS, RELATING TO THE
CANDIDATE'S PARTICIPATION IN KNOWLEDGE VALORIZATION
ACTIVITIES):**

Descrizione Description:	
-----------------------------	--

Informazioni aggiornate alla data di candidatura 21-05-2025

giuseppina castellana

Il presente curriculum costituisce allegato e parte integrante dell'incarico sottoscritto