

Curriculum



Nome Name:	Gloria
Cognome Surname:	Cappelli

ORCID:	0000-0002-2047-2596
Scopus Author ID:	57203067853
WOS Author ID:	n.d.
Sito WEB WEB site:	n.d.

POSIZIONE PROFESSIONALE ATTUALE / CURRENT PROFESSIONAL POSITION:

Posizione attuale Current position:	In Servizio
Qualifica Qualification:	Professore Associato (L. 240/10)
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company:	Università di PISA
Nazione Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company Country:	ITA
Anno inizio Start Year:	2017
Anno fine End Year:	n.d.

PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE (ULTIMI 10 ANNI) / PREVIOUS WORK EXPERIENCE (LAST 10 YEARS):

Qualifica Qualification:	Ricercatore
-----------------------------	-------------

Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Università di PISA
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	Pisa, PI, Italia
Anno inizio Start Year:	2012
Anno fine End Year:	2017
Descrizione Description:	Ricercatore Univesitario (L-LIN/12)

Qualifica Qualification:	Professore Associato (L. 240/10)
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Università di PISA
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	n.d.
Anno inizio Start Year:	2017
Anno fine End Year:	n.d.
Descrizione Description:	Professoressa Associata (ANGL-01/C) presso Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica dell'Università di Pisa.

LINGUE / LANGUAGES:

Lingua Language:	Inglese
Scrittura Writing:	C2
Comunicazione Communication:	C2

AREA/SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE / AREA/SECTOR SCIENTIFIC-DISCIPLINARY

Area scientifico-disciplinare Area scientific-disciplinary:	Scienze dell'antichità filologico-letterarie e storico-artistiche
Area scientifico-disciplinare codice Area scientific-disciplinary code:	10
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-Lingua, traduzione e linguistica inglese
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-ANGL-01/C

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI SCIENTIFICI
CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI
MASSIMO 10 PUBBLICAZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN
SCIENTIFIC RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS (WITH
ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 PUBLICATIONS):**

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>Negli ultimi dieci anni, la mia attività scientifica si è sviluppata lungo tre principali direttrici di ricerca: l'inglese del discorso turistico e l'insegnamento della lingua inglese per il turismo; l'apprendimento dell'inglese in apprendenti a sviluppo tipico e con dislessia evolutiva; e lo studio delle manifestazioni linguistiche e comunicative della dislessia e dei suoi effetti sul processamento pragmatico e semantico dei testi. Nel campo del discorso turistico, ho indagato la disseminazione dei saperi specialistici e degli elementi culturalmente connotati attraverso testi turistici multimodali (come guide turistiche per adulti e bambini, tour guidati, documentari), evidenziando le strategie discorsive di divulgazione e di costruzione dell'accessibilità concettuale. Lo studio di queste caratteristiche ha avuto ricadute anche in ambito applicato, offrendo spunti per la didattica dell'inglese per il turismo e per l'efficacia di approcci task-based. Più di recente, mi sono concentrata sulla lingua del turismo d'avventura accessibile, con particolare attenzione alla costruzione discorsiva dell'inclusività e dell'accoglienza nei confronti di pubblici con bisogni specifici. Nel contesto della linguistica applicata, ho esplorato modalità innovative di insegnamento dell'inglese come lingua straniera ad apprendenti con dislessia evolutiva. Ho inoltre iniziato a indagare l'insegnamento della grammatica ai bambini in inglese e in italiano, concentrandomi sul metalinguaggio grammaticale presente nei materiali didattici per i più giovani. Sempre in quest'ambito, ho studiato forme di apprendimento non formale dell'inglese attraverso i social media, analizzando contenuti e strategie comunicative di account Instagram dedicati all'insegnamento della lingua e proponendone una classificazione funzionale. Una parte significativa della mia ricerca si è concentrata sull'impatto dei disturbi specifici dell'apprendimento, in particolare della dislessia, sulle abilità semantico-pragmatiche dei giovani adulti, un ambito ancora poco esplorato. Ho indagato le implicazioni della dislessia nello sviluppo della competenza pragmatica, nella comprensione del testo scritto e nell'apprendimento dell'inglese come L2. Questo filone di ricerca, finalizzato a documentare le manifestazioni linguistico-comunicative della dislessia evolutiva, ha portato alla curatela di un volume monografico (Multilingual Matters) che propone un approccio linguistico alla dislessia, complementare a quelli più tradizionalmente psicolinguistici e clinici.</i></p>
-------------------------------------	--

PUBBLICAZIONI / PUBLICATIONS:

Anno della pubblicazione Year of publication:	2016
Citazione Citation:	Cappelli, Gloria (2016). English for Tourism: Using translated texts in the classroom to improve writing skills. LINGUE E LINGUAGGI, vol. 17, p. 21-38, ISSN: 2239-0367, doi: 10.1285/i22390359v17p21

Anno della pubblicazione Year of publication:	2016
Citazione Citation:	Cappelli, Gloria (2016). Popularization and accessibility in travel guidebooks for children in English. CULTUS, vol. 9, p. 68-89, ISSN: 2035-3111

Anno della pubblicazione Year of publication:	2018
Citazione Citation:	Cappelli, Gloria, Noccetti, Sabrina, Arcara, Giorgio, Bambini, Valentina (2018). Pragmatic competence and its relationship with the linguistic and cognitive profile of young adults with dyslexia. DYSLEXIA, vol. 24, p. 294-306, ISSN: 1099-0909, doi: 10.1002/dys.1588

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione Citation:	Cappelli, Gloria, Masi, Silvia (2019). Knowledge dissemination through tourist guidebooks: Popularization strategies in English and Italian guidebooks for adults and for children. In: (a cura di): Bondi M Cacchiani S Cavalieri S., Communicating Specialized Knowledge Old Genres and New Media. p. 124-161, NEWCASTLE UPON TYNE:Cambridge Scholars Publishing, ISBN: 978-1-5275-3168-0

Anno della pubblicazione Year of publication:	2020
Citazione Citation:	Bonsignori, Veronica, Cappelli, Gloria (2020). Specialized and culture-bound knowledge dissemination through spoken tourism discourse: Multimodal strategies in guided tours and documentaries. LINGUE E LINGUAGGI, vol. 40, p. 213-239, ISSN: 2239-0359, doi: 10.1285/i22390359v40p213

Anno della pubblicazione Year of publication:	2022
Citazione Citation:	Cappelli, Gloria (2022). Linguistics for children: The intermodal presentation of English grammar metalanguage in materials for young learners. TOKEN, vol. 15, p. 287-317, ISSN: 2299-5900, doi: 10.25951/9754

Anno della pubblicazione Year of publication:	2022
--	------

Citazione Citation:	Cappelli, Gloria (2022). The Impact of Dyslexia on Lexico-Semantic Abilities: An Overview.. In: (a cura di): Cappelli G. e Noccetti S., A Linguistic Approach to the Study of Dyslexia. COMMUNICATION DISORDERS ACROSS LANGUAGES, vol. 20, p. 211-239, BRISTOL:Multilingual Matters, ISBN: 978-1-80041-596-6, ISSN: 2635-2451
------------------------	---

Anno della pubblicazione Year of publication:	2022
Citazione Citation:	Cappelli, Gloria (2022). Reading Comprehension in Young Adult Learners of English with and without Dyslexia. LINGUE E LINGUAGGI, vol. 54, p. 223-251, ISSN: 2239-0359

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Cappelli, Gloria (2024). The Language of Accessible Adventure Tourism. In: (a cura di): Durán-Muñoz I. and Jiménez-Navarro E.L., Exploring the Language of Adventure Tourism. HALLESCHER SPRACH- UND TEXTFORSCHUNG, p. 35-54, BERNA:Peter Lang, ISBN: 9783631880104, ISSN: 0941-4134

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Cappelli Gloria, Simi Nicoletta (2024). Instagram English microlessons. A new genre for nonformal EFL learning. LINGUE E LINGUAGGI, vol. 66, p. 185-218, ISSN: 2239-0359

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI PROGETTI DI RICERCA E PREMI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 10 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PRINCIPAL INVESTIGATOR O COORDINATORE LOCALE DI PROGETTI DI RICERCA COMPETITIVI NAZIONALI O INTERNAZIONALI, SIGNIFICATIVI PREMI CONSEGUITI PER LA PROPRIA ATTIVITÀ DI RICERCA)/ DESCRIPTION OF THE MAIN RESEARCH PROJECTS AND AWARDS AWARDED IN THE LAST 10 YEARS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 ACHIEVEMENTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PRINCIPAL INVESTIGATOR OR LOCAL COORDINATOR OF NATIONAL OR INTERNATIONAL COMPETITIVE RESEARCH PROJECTS, SIGNIFICANT AWARDS AWARDED FOR YOUR RESEARCH ACTIVITY):

Descrizione Description:	<i>Negli ultimi dieci anni ho partecipato a diversi progetti di ricerca nazionali e internazionali, perlopiù come membro di unità locali, con particolare attenzione allo sviluppo della competenza pragmatica, all'apprendimento</i>
-----------------------------	---

dell'inglese in presenza di dislessia evolutiva e alla disseminazione e divulgazione di saperi specialistici. Nel 2015 ho coordinato l'unità locale del progetto "CEFR Extended Set of Illustrative Descriptors: Focus on Mediation", sotto la direzione scientifica di Brian North. Il progetto, collegato al Consiglio d'Europa, ha portato all'elaborazione di descrittori aggiornati per la mediazione linguistica nel Quadro Comune Europeo di Riferimento. Tra il 2016 e il 2019 ho contribuito all'elaborazione di due progetti finalizzati a indagare l'interazione tra competenze pragmatiche, comprensione testuale e dislessia. Il primo ("Pragmatic Abilities and Dyslexia", 2016-2017) ha esplorato l'impatto della dislessia sull'acquisizione linguistica in L2, con un focus sul processamento pragmatico. Il secondo ("Pragmatic Efficiency and L1 and L2 Text Comprehension", 2017-2019, PI Silvia Bruti) ha confrontato giovani adulti con e senza dislessia in compiti di comprensione pragmatica in L1 e L2. Entrambi i progetti sono stati selezionati e finanziati dall'Università di Pisa e dal Centro Linguistico di Ateneo. Dal 2017 al 2019 ho partecipato al progetto "PRIN Knowledge Dissemination across Media in English", che ha analizzato l'evoluzione delle strategie discorsive nella divulgazione scientifica e culturale attraverso media e generi diversi. Attualmente partecipo al PRIN "The Informalisation of English Language Learning through the Media" (2022-2025), che studia l'apprendimento non formale dell'inglese attraverso media digitali e social network tra studenti universitari italiani. Nel 2024 ho assunto il ruolo di coordinatrice del progetto "Denominazione rapida e processi di lettura in L1 e L2 in giovani adulti con e senza disturbi dell'apprendimento", finanziato dal centro CECIL (Università di Pisa). Il progetto analizza il ruolo della denominazione rapida automatizzata nei processi di acquisizione linguistica in soggetti con sviluppo tipico e con DSA, e mira allo sviluppo del prototipo di un'applicazione ispirata alle tecniche di training riabilitativo per l'insegnamento del lessico.

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SVILUPPO DI RETI E RELAZIONI SCIENTIFICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PARTECIPAZIONE O ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI; CONTRIBUTI A CONSORZI DI RICERCA) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL AND INTERNATIONAL SCIENTIFIC NETWORKS AND RELATIONS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PARTICIPATION OR ORGANIZATION OF

NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCES; CONTRIBUTIONS TO RESEARCH CONSORTIA):

Descrizione Description:	<i>Negli ultimi dieci anni ho sviluppato solide collaborazioni scientifiche sia a livello nazionale che internazionale. A livello internazionale, ho collaborato con Kate Cain (University of Lancaster, UK) su temi legati alla dislessia, con Marian Amengual (UIB, Spagna) nell'ambito della pragmatica L2. Ho co-organizzato, con István Kecskés, la 10th Intercultural Pragmatics Conference (INPRA) e sono stato membro attivo del BAAL Vocabulary SIG. A livello nazionale, ho partecipato a gruppi di ricerca con varie università e istituzioni, tra cui l'IRCCS Stella Maris e con la prof.ssa Bambini dello IUSS di Pavia, contribuendo a progetti interdisciplinari e pubblicazioni congiunte. Queste collaborazioni hanno rafforzato la mia rete accademica e favorito l'internazionalizzazione della ricerca.</i>
-----------------------------	---

Descrizione Description:	(2025) Pragmatic Development in Digital Spaces: Compliments and Non-formal L2 English Learning on Social Media, 42nd International Conference of the Spanish Association of Applied Linguistics (AESLA), UIB, Palma de Mallorca, Spain, 2-4 April (2023) "The invisible disability" Media representations and attitudes towards dyslexia and people with dyslexia in the UK and Italy (with Gianmarco Vignozzi), Corpus Linguistics Conference 2023, Lancaster (UK). (2021 - invited talk) "Teaching spoken languages for tourism through project work and authentic clips: A pilot study" - Irish Association for Applied Linguistics, (2018) Effects of different patterns of exposure to multimodal lexical input in vocabulary teaching to learners with dyslexia", Vocabulary development and use across diverse contexts, BAAL Vocab SIG conference (University College London).
-----------------------------	--

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SUPPORTO ALLA COMUNITÀ SCIENTIFICA (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, RESPONSABILITÀ DI DIREZIONE DI COMITATI EDITORIALI; INCARICHI DI VALUTAZIONE DELLA RICERCA PRESSO ISTITUZIONI NAZIONALI O INTERNAZIONALI; RESPONSABILITÀ ISTITUZIONALI ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE DI APPARTENENZA O DI ALTRE ISTITUZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF SUPPORT TO THE SCIENTIFIC COMMUNITY (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, MANAGEMENT RESPONSIBILITIES OF EDITORIAL COMMITTEES; RESEARCH EVALUATION ROLES AT NATIONAL OR INTERNATIONAL INSTITUTIONS; INSTITUTIONAL

RESPONSIBILITIES WITHIN THE INSTITUTION OF AFFILIATION OR OTHER INSTITUTIONS):

Descrizione Description:	<i>Nel corso dell'ultimo decennio ho contribuito in modo costante e articolato al supporto della comunità scientifica, sia attraverso incarichi istituzionali sia mediante attività di servizio accademico, organizzazione di eventi e supporto alla didattica e alla ricerca. A livello istituzionale, sono o sono stata membro di numerosi organi di governance del mio Dipartimento e dell'Ateneo. In ambito organizzativo, ho fatto parte dei comitati scientifici e organizzativi di numerosi convegni nazionali e internazionali, tra cui la 10th Intercultural Pragmatics Conference e convegni dedicati alla didattica inclusiva e alla linguistica applicata. Ho inoltre promosso numerosi seminari specialistici e giornate di studio, con particolare attenzione alla formazione di giovani ricercatori e dottorandi. Sono membro di comitati editoriali e referee per numerosi journal scientifici.</i>
-----------------------------	---

Descrizione Description:	(2016-2017) Membro della Giunta di Dipartimento; (2019-2020) Membro della Giunta del Dottorato in Discipline Linguistiche e Letterarie; (2023-presente) Responsabile dell'unità pisana del consorzio di ricerca CLAVIER; (2024-presente) Direttrice del percorso di formazione per insegnanti per la classe AB24 (Università di Pisa).
-----------------------------	--

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 3 RISULTATI, RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE DEL CANDIDATO ALLE ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF KNOWLEDGE VALORIZATION (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 3 RESULTS, RELATING TO THE CANDIDATE'S PARTICIPATION IN KNOWLEDGE VALORIZATION ACTIVITIES):

Descrizione Description:	
-----------------------------	--

Informazioni aggiornate alla data di candidatura 20-05-2025

Gloria Cappelli

Il presente curriculum costituisce allegato e parte integrante dell'incarico sottoscritto