

Curriculum



Nome Name:	Daniela
Cognome Surname:	BULGARELLI

ORCID:	0000-0001-5671-3841
Scopus Author ID:	55681572500
WOS Author ID:	n.d.
Sito WEB WEB site:	n.d.

POSIZIONE PROFESSIONALE ATTUALE / CURRENT PROFESSIONAL POSITION:

Posizione attuale Current position:	In Servizio
Qualifica Qualification:	Professore Associato (L. 240/10)
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company:	Università degli Studi di TORINO
Nazione Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company Country:	ITA
Anno inizio Start Year:	2022
Anno fine End Year:	n.d.

PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE (ULTIMI 10 ANNI) / PREVIOUS WORK EXPERIENCE (LAST 10 YEARS):

Qualifica Qualification:	Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)
-----------------------------	---

Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Università degli Studi di TORINO
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	Torino, Italia
Anno inizio Start Year:	2019
Anno fine End Year:	2022
Descrizione Description:	Ricercatrice TD-B in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

LINGUE / LANGUAGES:

Lingua Language:	Inglese
Scrittura Writing:	C1
Comunicazione Communication:	C1

Lingua Language:	Francese
Scrittura Writing:	A1
Comunicazione Communication:	A2

Lingua Language:	Italiano
Scrittura Writing:	madrelingua
Comunicazione Communication:	madrelingua

AREA/SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE / AREA/SECTOR SCIENTIFIC-DISCIPLINARY

Area scientifico-disciplinare Area scientific-disciplinary:	Scienze storiche, filosofiche pedagogiche e psicologiche
Area scientifico-disciplinare codice Area scientific-disciplinary code:	11
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	-PSIC-02/A

**DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI SCIENTIFICI
CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI
MASSIMO 10 PUBBLICAZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN
SCIENTIFIC RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS (WITH
ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 PUBLICATIONS):**

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>La mia attività di ricerca negli ultimi 10 anni si è focalizzata su diverse tematiche; ne presento due che reputo principali nel mio percorso. Come emerge dalle pubblicazioni selezionate, l'attività è caratterizzata da collaborazioni con colleghi italiani e stranieri, anche in ambito interdisciplinare, principalmente pedagogico e antropologico. La prima tematica è relativa allo sviluppo tipico e atipico della Cognizione Sociale (in specifico, Teoria della Mente-ToM e Comprensione delle Emozioni) nei bambini prescolari e scolari (Bulgarelli et al., 2015; Bulgarelli et al., 2022; Bulgarelli et al., 2024). I miei studi hanno preso l'avvio con la standardizzazione italiana dei ToM Storybooks su bambini italiani a sviluppo tipico dai 3 agli 11 anni (2015); si tratta del primo test composito per la valutazione della ToM standardizzato in Italia. Ho successivamente lavorato all'adattamento del test ToM Storybooks per bambini ciechi, contribuendo alla relativamente ristretta letteratura che indaga il trend di sviluppo della ToM nei bambini ciechi, rilevando che l'uso di un test composito e specificamente adattato ai bambini ciechi permette di osservare uno sviluppo paragonabile a quello tipico (Bartoli et al., 2019). Ho inoltre studiato lo sviluppo della ToM nei bambini con Disturbo Primario di Linguaggio (DPL) e Disturbo dello Spettro dell'Autismo (ASD) (Bulgarelli et al., 2022), rilevando che i bambini con DPL non mostrano né un ritardo né un deficit nella ToM, mentre i bambini con ASD mostrano un deficit; prestazioni in compiti di ToM possono essere quindi utili per la diagnosi differenziale dei disturbi di linguaggio di tipo pragmatico rispetto all'ASD. Infine, ho contribuito allo studio della ToM in contesti culturali diversi (Blijd-Hoogewys et al., 2022), grazie all'analisi del trend di sviluppo in bambini italiani e olandesi; gli studi relativi ai confronti cross-culturali in ambito europeo non sono diffusi e lo studio a cui ho contribuito mostra la presenza di alcuni elementi di specificità dello sviluppo dovuti al contesto culturale. La seconda tematica è relativa allo sviluppo del gioco nei bambini con disabilità e agli effetti su di esso dei fattori contestuali intesi in ottica ICF (OMS, 2007), un vertice poco indagato nella letteratura specifica. Le prime pubblicazioni sul tema sono relative alla definizione e sistematizzazione della ricerca estremamente variegata sui costrutti di gioco e sugli strumenti per valutarlo. Ho abbracciato la prospettiva della valorizzazione del gioco per il piacere del gioco, in cui il bambino ha possibilità di scelta dell'attività, ha controllo su di essa e mostra motivazione intrinseca, rispetto alla condizione di gioco subordinato a obiettivi riabilitativi e/o terapeutici. L'analisi dei fattori contestuali a supporto del gioco per il piacere del</i></p>
-------------------------------------	---

	<i>gioco nei bambini con disabilità ha riguardato l'impatto del giocattolo, in questo caso robotico (Bulgarelli et al, 2020), e del Covid-19 (Bulgarelli et al., 2023).</i>
--	---

PUBBLICAZIONI / PUBLICATIONS:

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Bulgarelli D., Bianquin N., Barron C., Emmett M. - J. (2023). Outdoor play of children with and without disabilities. Insights from the Covid-19 pandemic in Ireland and Italy. EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION, vol. 38, p. 334-348, ISSN: 0885-6257, doi: 10.1080/08856257.2022.2089508

Anno della pubblicazione Year of publication:	2022
Citazione Citation:	Daniela Bulgarelli, Anne Henning, Evelyn Bertin (2022). 33. Social cognition and its main correlates in childhood. In: (a cura di): Peter K. Smith & Craig H. Hart, Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development, 3rd Edition. p. 613-630, HOBOKEN:Wiley-Blackwell, ISBN: 9781119678984

Anno della pubblicazione Year of publication:	2022
Citazione Citation:	Blijd-Hoogewys E. M. A., Bulgarelli D., Molina P., van Geert P. L. C. (2022). Nonlinearities in theory-of-mind development: New evidence from Dutch and Italian boys and girls. THE EUROPEAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, vol. 19, p. 905-924, ISSN: 1740-5629, doi: 10.1080/17405629.2021.2020636

Anno della pubblicazione Year of publication:	2022
Citazione Citation:	Bulgarelli D., Testa S., Molina P. (2022). Theory of Mind Development in Italian Children with Specific Language Impairment and Autism Spectrum Disorder: Delay, Deficit, or Neither?. JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS, p. 1-11, ISSN: 0162-3257, doi: 10.1007/s10803-021-05389-8

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Bulgarelli, D., Sala M. N., Ragaglia, B., Molina, P. (2024). The relationship between theory of mind and emotion regulation in the preschool years. RICERCHE DI PSICOLOGIA, p. 81-103, ISSN: 1972-5620, doi: 10.3280/rip2024oa18947

Anno della pubblicazione Year of publication:	2020
--	------

Citazione Citation:	Daniela Bulgarelli, Nicole Bianquin, Serenella Besio (2020). I progetti "GioDi - Gioco per la Disabilità". Fattori contestuali a supporto del gioco per il piacere del gioco nei bambini con disabilità. SISTEMI INTELLIGENTI, vol. 32, p. 91-106, ISSN: 1120-9550, doi: 10.1422/96282
------------------------	--

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione Citation:	Salomone, Erica, Bulgarelli, Daniela, Thommen, Evelyne, Rossini, Emanuelle, Molina, Paola (2019). Role of age and IQ in emotion understanding in Autism Spectrum Disorder: implications for educational interventions. EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION, vol. 34, p. 383-392, ISSN: 0885-6257, doi: 10.1080/08856257.2018.1451292

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione Citation:	Bartoli G., Bulgarelli D., Molina P. (2019). Theory of Mind Development in Children with Visual Impairment: The Contribution of the Adapted Comprehensive Test ToM Storybooks. JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS, vol. 49, p. 3494-3503, ISSN: 0162-3257, doi: 10.1007/s10803-019-04064-3

Anno della pubblicazione Year of publication:	2015
Citazione Citation:	BULGARELLI, Daniela, TESTA, Silvia, MOLINA, Paola Fausta Maria (2015). Factorial structure of the 'ToM Storybooks': A test evaluating multiple components of Theory of Mind. BRITISH JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, vol. 33, p. 187-202, ISSN: 0261-510X, doi: 10.1111/bjdp.12062

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Macagno, Alessia, Ragaglia, Beatrice, Henning, Anne, Bulgarelli, Daniela (2024). Inclusive Approaches in Italian Early Childhood Education and Care: The View of Practitioners. EDUCATION SCIENCES, vol. 14, p. 1-13, ISSN: 2227-7102, doi: 10.3390/educsci14040385

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI PROGETTI DI RICERCA E PREMI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 10 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PRINCIPAL INVESTIGATOR O COORDINATORE LOCALE DI PROGETTI DI RICERCA COMPETITIVI NAZIONALI O INTERNAZIONALI, SIGNIFICATIVI PREMI CONSEGUITI PER LA PROPRIA ATTIVITÀ DI RICERCA)/ DESCRIPTION OF THE MAIN RESEARCH PROJECTS AND AWARDS AWARDED IN THE LAST 10 YEARS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10

ACHIEVEMENTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PRINCIPAL INVESTIGATOR OR LOCAL COORDINATOR OF NATIONAL OR INTERNATIONAL COMPETITIVE RESEARCH PROJECTS, SIGNIFICANT AWARDS AWARDED FOR YOUR RESEARCH ACTIVITY):

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>Sono coordinatrice italiana del progetto PRIN 2022 "CRESCI, CaRe & Education Supporting Children's Inclusion and social skills", che ha l'obiettivo di valutare l'impatto dei processi inclusivi nei servizi educativi sullo sviluppo dei bambini con autismo o disabilità intellettiva che vi partecipano dalla prima infanzia (le unità di ricerca sono collocata a Unito, UniVda e UniTs). Il finanziamento è stato di 178.000€ (risultato 5). Ho preso parte alla COST Action TD1309 LUDI-Play for Children with Disabilities (2014-2018; chair: prof.ssa Serenella Besio), per cui ho svolto diversi ruoli: a) Delegato scientifico italiano per l'SSD M-PSI/04 nel Management Committee; b) Vice-leader del Working Group 1 "Children's play in relation to the types of disabilities"; c) Science Communication Manager; d) Membro della Task Force per l'organizzazione della LUDI Training School; e) Rappresentante del Grant Holder, ovvero l'Università della Valle d'Aosta, presso COST. Le pubblicazioni allegate Bulgarelli et al. (2020) e Bulgarelli et al. (2023) sono nate grazie alla partecipazione a questo progetto. LUDI è stata caratterizzata dalla cooperazione multidisciplinare di ricercatori e professionisti che si occupano di gioco e disabilità nel campo della scienze psico-pedagogiche, della salute e riabilitative, umane, delle tecnologie assistive e robotiche, nonché dal contributo delle organizzazioni di end-users. L'ente finanziatore è stato European Cooperation in Science and Technology (COST), il grant totale del progetto è stato 638.000€ (Risultato n. 1). Le mie collaborazioni di ricerca internazionali più recenti riguardano progetti per i quali sono coordinatrice italiana e che hanno ricevuto finanziamenti dalla ricerca locale o tramite i fondi di Mobilità Outgoing Unito e sono stati finanziati anche dalle università straniere partner: a) Impact of culture on teachers' beliefs about emotions (2021-2023), in collaborazione con l'Università di Oslo, Norvegia (Risultato n. 6). b) Inclusive approaches in Early Childhood Education and Care; a comparison between Italy and Germany (2020-2023), in collaborazione con SRH Hochschule für Gesundheit (University of Applied Health Sciences), Gera, Germania (Risultato n. 2). c) Children's play in crisis (CPC), access to play and friendship groups for children in situations of crisis (2020-2021), in collaborazione con Dublin City University, Irlanda, University of Bedfordshire, Regno Unito, Bloomsbury University, USA (Risultato n. 3). Nel 2019 sono stata insignita del "Premio Inclusione 3.0" (Risultato n. 4), conferito dall'Università di Macerata e dalla 'SiPES-Società Italiana di Pedagogia Speciale', per uno dei miei filoni di ricerca riguardanti lo studio dei processi inclusivi per i bambini con disabilità, legato ad alcuni</i></p>
-------------------------------------	--

	<i>progetti di ricerca internazionali appena illustrati.</i>
Descrizione Description:	Ruoli scientifici e organizzativi per la COST Action TD1309 LUDI-Play for Children with Disabilities (2014-2018). Grant Holder: Università della Valle d'Aosta
Descrizione Description:	Referente scientifica per "Inclusive approaches in Early Childhood Education and Care; a comparison between Italy and Germany" (2020-2023), in collaborazione con SRH Hochschule für Gesundheit (University of Applied Health Sciences), Gera, Germania
Descrizione Description:	Referente scientifica per "Children's play in crisis (CPC), access to play and friendship groups for children in situations of crisis" (2020-2021), in collaborazione con Dublin City University, Irlanda, University of Bedfordshire, Regno Unito, Bloomsbury University, USA
Descrizione Description:	"Premio Inclusione 3.0", conferito dall'Università di Macerata e dalla 'SiPES-Società Italiana di Pedagogia Speciale'
Descrizione Description:	Coordinatrice Italiana del progetto PRIN 2022 "CRESCI, CaRe & Education Supporting Children's Inclusion and social skills"
Descrizione Description:	Referente scientifica per "Impact of culture on teachers' beliefs about emotions" (2021-2023), in collaborazione con l'Università di Oslo, Norvegia

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SVILUPPO DI RETI E RELAZIONI SCIENTIFICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PARTECIPAZIONE O ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI; CONTRIBUTI A CONSORZI DI RICERCA) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL AND INTERNATIONAL SCIENTIFIC NETWORKS AND RELATIONS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PARTICIPATION OR ORGANIZATION OF NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCES; CONTRIBUTIONS TO RESEARCH CONSORTIA):

Descrizione Description:	<i>Rispetto allo sviluppo di reti e relazioni scientifiche nazionali e internazionali, quanto descritto finora mostra come la mia attività di</i>
-----------------------------	---

	<p>ricerca sia caratterizzata da collaborazioni nazionali e internazionali, anche a livello interdisciplinare, che esitano in pubblicazioni a più nomi di ricercatori afferenti a istituzioni diverse. La partecipazione all'Unità di ricerca CHILD del Collegio Carlo Alberto, di cui faccio parte dal 2015, è un'espressione di questa mia modalità di ricerca. Il Collegio Carlo Alberto è una Fondazione nata nel 2004 su iniziativa della Compagnia di San Paolo e dell'Università degli Studi di Torino; promuove la ricerca e la didattica nelle scienze sociali, nel rispetto dei valori e degli usi della comunità accademica internazionale; la lingua ufficiale del Collegio è l'inglese. L'unità interdisciplinare CHILD coinvolge ricercatori in economia, demografia, sociologia e io contribuisco con studi svolti secondo la prospettiva della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Tutti i contributi di ricerca del CHILD sono accomunati da un focus sui processi alla base dello sviluppo infantile. L'unità è coordinata dalla prof.ssa Daniela Del Boca (Risultato n. 1). Inoltre, mi sono dedicata all'organizzazione di convegni scientifici sia a livello nazionale che internazionale, come dettagliato nei punti 2, 3, 4 sotto riportati. Il congresso del 2021 tenutosi presso la South-West University "Heofit Rilski", Blagoevgrad (Bulgaria) è stato frutto della continuazione della collaborazione scientifica con la prof.ssa Vaska Stancheva-Popkostadinova, con cui ho stretto rapporti grazie alla COST Action TD1309-LUDI (Risultato n. 2). La partecipazione al Comitato Scientifico di "IBR21-Interazione Bambini-Robot" (Risultato n. 3) è stata dovuta al mio filone di ricerca relativo alla valutazione del giocattolo robotico; la pubblicazione Bulgarelli et al. (2020) riportata nella prima sezione di questo CV è un esempio dei diversi prodotti di ricerca che ho pubblicato. Nel 2018 sono stata parte del Comitato Organizzativo del XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, associazione scientifica a cui afferiscono ricercatori e docenti del mio SSD; sono socia AIP, prima affiliata e poi ordinaria, dal 2001 (Risultato n. 4). Infine, nel 2025 sono stata invitata dal Ministero dell'Istruzione polacco a rappresentare l'Italia, parlando dei processi inclusivi nei servizi educativi ZeroSei (Risultato n. 5), a dimostrazione del fatto che questo mio filone di ricerca ha anche una chiara visibilità internazionale.</p>
--	---

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Membro dell'Unità di Ricerca "Child" - Collegio Carlo Alberto. Dal 2015 ad oggi. http://www.carloalberto.org/child-collegiocarloalberto/ e https://www.carloalberto.org/research/research-networks/working-papers/</p>
-------------------------------------	---

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Membro del Comitato Scientifico del "Jubilee Scientific-Practical Conference with International Participation: Social Work-Past, Present, Future", presso South-West University "Heofit Rilski",</p>
-------------------------------------	---

	Blagoevgrad, Bulgaria. 28-29 October 2021
Descrizione Description:	Membro del Comitato Scientifico di "IBR21-Interazione Bambini-Robot", 13 aprile 2021, Università degli Studi di Milano Bicocca
Descrizione Description:	Membro del Comitato Organizzativo del XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università degli Studi di Torino, 17-19 settembre 2018
Descrizione Description:	Comunicazione orale su invito "Inclusion of disabled children in Italian ECEC." in "Let's Make Inclusion Happen! Inclusive Education for a fair, resilient and competitive EU. Conference as part of the Presidency of the Republic of Poland in the Council of the European Union", Warsaw (17-18 marzo 2025).

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SUPPORTO ALLA COMUNITÀ SCIENTIFICA (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, RESPONSABILITÀ DI DIREZIONE DI COMITATI EDITORIALI; INCARICHI DI VALUTAZIONE DELLA RICERCA PRESSO ISTITUZIONI NAZIONALI O INTERNAZIONALI; RESPONSABILITÀ ISTITUZIONALI ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE DI APPARTENENZA O DI ALTRE ISTITUZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF SUPPORT TO THE SCIENTIFIC COMMUNITY (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, MANAGEMENT RESPONSIBILITIES OF EDITORIAL COMMITTEES; RESEARCH EVALUATION ROLES AT NATIONAL OR INTERNATIONAL INSTITUTIONS; INSTITUTIONAL RESPONSIBILITIES WITHIN THE INSTITUTION OF AFFILIATION OR OTHER INSTITUTIONS):

Descrizione Description:	<i>Rispetto al supporto alla Comunità Scientifica, a livello internazionale ho svolto il ruolo di revisore esterno dei progetti sottomessi ai bandi di finanziamento dello European Cooperation in Science and Technology (COST) (Risultato n. 1). Nel 2025, sono stata coinvolta come esperta di social cognition da due realtà internazionali: la Oxford University Press mi ha chiesto di referare la proposta di un nuovo manuale sullo sviluppo della cognizione sociale (Risultato 4), mentre il Centre of Excellence in Early Intervention and Family Studies dell'Università di Copenhagen mi ha chiesto di fare parte dell'Expert Panel "Inform the Development of an Emotion Regulation Measure for Toddlers and</i>
-----------------------------	--

	<i>Preschoolers” (Risultato 5). Nella mia istituzione di appartenenza, il Dipartimento di Psicologia dell’Università degli Studi di Torino, svolgo il ruolo di Presidente del Corso di Laurea Triennale “Scienze e Tecniche Psicologiche” da febbraio 2022 e ho partecipato quindi alla ridefinizione dell’offerta didattica delle nuove lauree abilitanti (Risultato n. 2). Dal 2020 ricopro anche il ruolo di Referente scientifica del Laboratorio di Osservazione del Comportamento, poiché parte della mia attività di ricerca e didattica riguarda il metodo e gli strumenti osservativi (Risultato n. 3).</i>
--	--

Descrizione Description:	Ruolo di External Expert per la COST Association Open Call OC-2018-1, con il fine di valutare proposte di progetto. I revisori dei progetti sono identificati e valutati dal COST Scientific Committee. COST è un programma per la creazione di reti di ricerca, finanziato dall’Unione Europea (www.cost.eu)
-----------------------------	---

Descrizione Description:	Presidente del Corso di Laurea Triennale “Scienze e Tecniche Psicologiche”, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino (dal 08/02/2022)
-----------------------------	---

Descrizione Description:	Referente scientifica del Laboratorio di Osservazione del Comportamento (dal 01/07/2020)
-----------------------------	--

Descrizione Description:	2025: Referaggio per la Oxford University Press della proposta del volume “Oxford Handbook of the Development of Social Cognition” da parte dei curatori Luke Butler & Isobel Heck. Referenti: Developmental Psychology and Linguistics editor Julia Steer e Yoshimi Kato (Yoshimi.Kato@oup.com).
-----------------------------	---

Descrizione Description:	2025: Valutazione come esperta per la Delphi Survey on Child Emotion Regulation, Centre of Excellence in Early Intervention and Family Studies, Department of Psychology, University of Copenhagen, Copenhagen, Danimarca. Referente: Dr. Tina Wahl Haase
-----------------------------	---

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 3 RISULTATI, RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE DEL CANDIDATO ALLE ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF KNOWLEDGE VALORIZATION (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 3 RESULTS, RELATING TO THE CANDIDATE'S PARTICIPATION IN KNOWLEDGE VALORIZATION ACTIVITIES):

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>Rispetto alla valorizzazione delle conoscenze, il mio principale contributo ricade nel public engagement e in attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola e con i cittadini. Le attività che svolgo riguardano sia la disseminazione dei risultati delle ricerche che svolgo, sia la promozione della professione psicologica e dell'importanza della ricerca di base in ambito psicologico, per l'accrescimento della comprensione dei processi di sviluppo della persona nei contesti di vita, come la famiglia e gli ambiti educativi. A titolo di esempio, riporto tre iniziative a cui ho preso parte. Dall'a.a 2020/2021 coordino il laboratorio "Quante sono le intelligenze?" rivolto a bambine e bambini della scuola primaria, all'interno dell'iniziativa di public engagement "Un giorno all'Università" (https://www.unito.it/ateneo/gli-speciali/bambine-e-bambini-un-giorno-alluniversita). Il programma è promosso dalla Città di Torino e da ITER con l'Università degli Studi di Torino, il Politecnico di Torino, il Conservatorio Statale "Giuseppe Verdi", IAAD - Istituto d'Arte e Design Applicati e l'Accademia Albertina di Belle Arti. L'iniziativa ha l'obiettivo di costruire un immaginario di accessibilità all'alta formazione in condizioni di pari opportunità e diffondere tra i giovanissimi la consapevolezza dell'impatto che la ricerca ha sulla vita quotidiana. (Risultato n. 1) Nel 2020 ho preso parte all'iniziativa "Bambine e bambini con disabilità: combattere la discriminazione nel gioco, un manifesto per agire subito" (19 novembre 2020). Ho partecipato, come psicologa esperta di gioco, al laboratorio realizzato nell'ambito del progetto "Disabilità: la discriminazione non si somma, si moltiplica. Azioni e strumenti innovativi per riconoscere e contrastare le discriminazioni multiple", promosso dalla Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap (FISH), e finanziata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali con il Fondo per il finanziamento di progetti e attività di interesse generale nel Terzo Settore (Risultato n. 2). Dal 2023 curo la formazione all'interno di due Coordinamenti Pedagogici Territoriali (città di Chieri e Pinerolo), istituiti dalla Legge 107/2015, attuati dal Decreto Legislativo 65/2017 e regolamentati in Piemonte dalla Deliberazione della Giunta Regionale 16-6309/2022 (Risultato n. 3). Ho svolto circa 80 ore di formazione. Il ruolo dei CPT è riportata nelle Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato ZeroSei (2020): "Il coordinamento pedagogico territoriale è un organismo stabile nel tempo che comprende e riunisce i coordinatori dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole dell'infanzia esistenti su un territorio (statali, comunali, privati, paritari) e costituisce un elemento indispensabile, dal punto di vista tecnico-pedagogico, della governance locale dei servizi svolgendo un ruolo fondamentale nell'espansione e qualificazione dello 0-6 attraverso il confronto professionale collegiale" (pag. 36).</i></p>
-------------------------------------	--

Descrizione Description:	Coordinamento del laboratorio "Quante sono le intelligenze?" per "Un giorno all'Università", iniziativa di public engagement dell'Università di Torino; dall' a.a. 2020/2021
Descrizione Description:	Partecipazione a "Bambine e bambini con disabilità: combattere la discriminazione nel gioco, un manifesto per agire subito" 19 novembre 2020, promosso dalla Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap (FISH), e finanziata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
Descrizione Description:	Formatrice per due Coordinamenti Pedagogici Territoriali (Città di Chieri e città di Pinerolo, Piemonte), volti alla creazione e supporto della qualità per il Sistema Integrato ZeroSei, istituito dalla Legge 107/2015 (circa 80 ore di formazione).

Informazioni aggiornate alla data di candidatura 18-05-2025

Daniela BULGARELLI

Il presente curriculum costituisce allegato e parte integrante dell'incarico sottoscritto