

Curriculum



Nome Name:	Miglina
Cognome Surname:	Asenova

ORCID:	0000-0002-2475-6780
Scopus Author ID:	58062234500
WOS Author ID:	HDM-1145-2022
Sito WEB WEB site:	n.d.

POSIZIONE PROFESSIONALE ATTUALE / CURRENT PROFESSIONAL POSITION:

Posizione attuale Current position:	In Servizio
Qualifica Qualification:	Professore Associato (L. 240/10)
Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company:	Università degli Studi di MILANO
Nazione Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company Country:	ITA
Anno inizio Start Year:	2025
Anno fine End Year:	n.d.

PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE (ULTIMI 10 ANNI) / PREVIOUS WORK EXPERIENCE (LAST 10 YEARS):

Qualifica Qualification:	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)
-----------------------------	--------------------------------------------------------

Ateneo/Ente/Azienda University/Institution/Company	Libera Università di BOLZANO
Posizione Sede Lavorativi (indicare Nazione e Città) Workplace Location (specify Country and City):	Bressanone, BZ, Italia
Anno inizio Start Year:	2021
Anno fine End Year:	2025
Descrizione Description:	Lavoro come RTDA in Didattica della Matematica presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

LINGUE / LANGUAGES:

Lingua Language:	Inglese
Scrittura Writing:	C1
Comunicazione Communication:	C1

Lingua Language:	Russo
Scrittura Writing:	B1
Comunicazione Communication:	B1

Lingua Language:	Italiano
Scrittura Writing:	C2
Comunicazione Communication:	C2

Lingua Language:	Francese
Scrittura Writing:	B1
Comunicazione Communication:	A2

Lingua Language:	Bulgaro
Scrittura Writing:	C1

Comunicazione Communication:	madrelingua
---------------------------------	-------------

Lingua Language:	Tedesco
Scrittura Writing:	C2
Comunicazione Communication:	C2

AREA/SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE / AREA/SECTOR SCIENTIFIC-DISCIPLINARY

Area scientifico-disciplinare Area scientific-disciplinary:	Scienze matematiche e informatiche
Area scientifico-disciplinare codice Area scientific-disciplinary code:	01
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	
Settore scientifico-disciplinare codice Sector scientific-disciplinary code:	

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI SCIENTIFICI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 10 PUBBLICAZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN SCIENTIFIC RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 PUBLICATIONS):

Descrizione Description:	<p><i>I risultati della ricerca si articolano in quattro ambiti principali: epistemologia della Matematica e della Didattica della matematica; uso metaforico della teoria delle categorie in Didattica della matematica; l'uso della logica nell'analisi dell'argomentazione e dimostrazione in Didattica della matematica; ruolo della semiotica. I primi due filoni di ricerca sono strettamente interconnessi e sono stati fondamentali per delineare una epistemologia della Didattica della matematica, in cui il focus è soprattutto sulla natura degli oggetti matematici in Didattica della matematica. Nella tesi di dottorato è stato fornito un modello di definizione generale di oggetto matematico in Didattica della matematica, ricorrendo ad un uso metaforico di alcuni concetti base della teoria delle categorie. Tale definizione è stata poi usata in alcuni contesti più specifici per rendere chiare le relazioni tra i concetti coinvolti. L'innovatività di questo approccio riguarda sia il focus su un'epistemologia della Didattica della matematica, che non esiste ancora come tale nel settore di ricerca, sia l'uso metaforico degli strumenti categoriali, che è inedito in questo ambito. Il terzo filone di ricerca ha prodotto risultati interessanti riguardo al</i></p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>ricorso a logiche non classiche, principalmente la logica intuizionista formalizzata da Oostra mediante i grafi esistenziali peirciani, nell'elaborare un modello logico-epistemologico di analisi delle argomentazioni e dimostrazioni degli studenti. Il quarto filone di ricerca che ha prodotto risultati riguardo alla formazione insegnanti sugli aspetti semiotici. In questo ambito è stato definito un nuovo tipo di conoscenza interpretativa dell'insegnante -Semiotic Interpretative Knowledge (SIK), che approfondisce il costruito di Interpretative knowledge di Ribeiro e coautori, ben documentato in letteratura. Per la formazione insegnanti nell'ambito della SIK è stato progettato e sperimentato un modello di formazione.</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PUBBLICAZIONI / PUBLICATIONS:

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Asenova M (2024). Definizione categoriale di Oggetto matematico in Didattica della matematica. TESI IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA, San Lazzaro di Savena:Bonomo, ISBN: 978 88 6972 258-5

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Asenova M (2024). Is theoretical topic-specific research "old fashioned"? An epistemological inquiry about the ontological creativity of Mathematics Education Research. MATHEMATICS EDUCATION RESEARCH JOURNAL, vol. 36, p. 849-870, ISSN: 1033-2170, doi: 10.1007/s13394-023-00471-z

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Asenova M (2024). Bridging the Gap: An Epistemic Logical Model for Analysing Students' Argumentation and Proof in Mathematics. EDUCATION SCIENCES, vol. 14, p. 1-17, ISSN: 2227-7102, doi: 10.3390/educsci14060673

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Asenova M, Del Zozzo A, Santi G (2023). Unfolding Teachers' Interpretative Knowledge into Semiotic Interpretative Knowledge to Understand and Improve Mathematical Learning in an Inclusive Perspective. EDUCATION SCIENCES, vol. 13, p. 1-24, ISSN: 2227-7102, doi: 10.3390/educsci13010065

Anno della pubblicazione Year of publication:	2019
Citazione	Asenova M (2019). Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path

Citation:	of ancient Greek tradition. In: (a cura di): U.T. Jankvist;M. van den Heuvel-Panhuizen;M. Veldhuis, CERME 11: Proceedings of the eleventh congress of the European Society for Research in Mathematic Education. p. 120-127, Utrecht:Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University, Netherlands and ERME, ISBN: 978-90-73346-75-8, Utrecht, 2019
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Asenova M, Del Zozzo A, Santi G (2023). From Interpretative Knowledge to Semiotic Interpretative Knowledge in prospective teachers' feedback to students' solutions. In: (a cura di): M. Ayalon;B. Koichu;R. Leikin;L. Rubel;M. Tabach, Proceedings of the 46th of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. 2: Research Reports, A - G. p. 51-58, Haifa:University of Haifa, ISBN: 978-965-93112-2-4, Haifa, 2023

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Gelmi A, Garzetti M, Asenova M (2024). Creativity in mathematical learning: A model to explain the cognitive functioning of creative processes and provide general design requirements. LA MATEMATICA E LA SUA DIDATTICA, vol. 32, p. 71-99, ISSN: 1120-9968

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Asenova M (2023). Mathematical objects within a transitory epistemology. In: (a cura di): Evelyne Barbin; Roberto Capone; Michael N. Fried; Marta Menghini; Helder Pinto; F. Saverio Tortoriello, History and Epistemology in Mathematics Education. p. 237-242, Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 9788833656014, Salerno, 18-22 Luglio 2022

Anno della pubblicazione Year of publication:	2024
Citazione Citation:	Asenova M, Del Zozzo A, Garzetti M (2024). Enhancing Teacher Training in Mathematics Education: A Model for a Semiotic Approach to Feedback and Interpretative Knowledge. In: (a cura di): P. Iannone;F. Moons;C. Drüke-Noe;E. Geraniou;F. Morselli;K. Klingbeil;M. Veldhuis;S. Olsher, FAME 1. p. 39-46, Utrecht:Utrecht University : ERME, ISBN: 978-90-393-7788-8, Utrecht, 2024 - 7.6.2024, doi: 10.5281/zenodo.14231455

Anno della pubblicazione Year of publication:	2023
Citazione Citation:	Asenova M, Bagossi S, Arzarello F (2023). Una definizione categoriale di covariazione al secondo ordine: Aspetti epistemologici e didattici = A categorical definition of second order covariation. Epistemological and didactical

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI PROGETTI DI RICERCA E PREMI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 10 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PRINCIPAL INVESTIGATOR O COORDINATORE LOCALE DI PROGETTI DI RICERCA COMPETITIVI NAZIONALI O INTERNAZIONALI, SIGNIFICATIVI PREMI CONSEGUITI PER LA PROPRIA ATTIVITÀ DI RICERCA)/ DESCRIPTION OF THE MAIN RESEARCH PROJECTS AND AWARDS AWARDED IN THE LAST 10 YEARS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 10 ACHIEVEMENTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PRINCIPAL INVESTIGATOR OR LOCAL COORDINATOR OF NATIONAL OR INTERNATIONAL COMPETITIVE RESEARCH PROJECTS, SIGNIFICANT AWARDS AWARDED FOR YOUR RESEARCH ACTIVITY):

Descrizione Description:	<i>Il Progetto ERASMUS + "DiToM" (Diagnostic Tool in Mathematics) è un progetto facente parte della call dei progetti Erasmus del 2022, con inizio 31.12.2022 e fine 31.12.2025. Esso vede la collaborazione di sette Paesi. L'obiettivo di questo progetto è quello di creare uno strumento diagnostico efficace nel rilevare le competenze di base (key skills) in aritmetica e algebra alla fine del secondo, quarto, sesto e ottavo anno del percorso scolastico. Partecipazione al Progetto PRIN 2022 "Mathematics standardized assessment as a tool for teachers' professional development", come partecipante alla ricerca dell'unità locale di UniBz; durata del progetto: 15/10/2023-14/10/2025.</i>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SVILUPPO DI RETI E RELAZIONI SCIENTIFICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, PARTECIPAZIONE O ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI; CONTRIBUTI A CONSORZI DI RICERCA) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL AND INTERNATIONAL SCIENTIFIC NETWORKS AND RELATIONS (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, PARTICIPATION OR ORGANIZATION OF NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCES; CONTRIBUTIONS TO RESEARCH CONSORTIA):

<p>Descrizione Description:</p>	<p><i>Membro del NRD (Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica) dell'Università di Bologna dal 2013 e del RSDDM dal 2009, di cui il NRD è un sottogruppo. Membro del sottogruppo del NRD che partecipa alla rete di ricerca RICTO, il cui focus è sulla Teoria dell'Oggettivazione, dal 2020. Collaborazione con il gruppo di ricerca in Didattica della matematica del DIE dell'Universidad Distrital Francisco José de Caldas di Bogotá. Partecipazione come coordinatore di gruppo al First Specialist Seminar on Embodied Education che si è tenuto presso la Libera Università di Bolzano dal 26 al 28 settembre 2024 e che ha prodotto collaborazioni con colleghi provenienti da Paesi europei e extraeuropei (p.e. exploratory seminar nell'ambito dell'ESERA con colleghi tedeschi, svedesi e statunitensi). Collaborazione in corso con colleghi italiani e del Sudafrica sulla sperimentazione del modello di formazione sul Semiotic Interpretative Knowledge.</i></p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Descrizione Description:</p>	<p>Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale PME 48, che si è svolto dal 28.07 al 02.08 nel 2025 a Santiago in Cile. Membro del Local Organizing Committee di CERME 14, che si è tenuto presso l'Università di Bolzano dal 4 al 8 febbraio 2025. Membro del Comitato Organizzatore del Convegno Nazionale "Incontri con la matematica" che si svolge annualmente a Castel San Pietro Terme, in provincia di Bologna. Partecipazione, in veste di relatrice su invito, al Seminario internazionale "Logical and epistemological aspects of proof in mathematics education", tenutosi il 16 e il 17 novembre 2022 presso l'Università degli Studi di Milano. Partecipazione come relatrice su invito al Workshop Internazionale "Mathematics Education Research and Methodologies", tenutosi dal 14 e il 15 giugno 2022 presso l'Università di Torino.</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI DI SUPPORTO ALLA COMUNITÀ SCIENTIFICA (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 5 RISULTATI, INCLUDENDO, A TITOLO DI ESEMPIO, RESPONSABILITÀ DI DIREZIONE DI COMITATI EDITORIALI; INCARICHI DI VALUTAZIONE DELLA RICERCA PRESSO ISTITUZIONI NAZIONALI O INTERNAZIONALI; RESPONSABILITÀ ISTITUZIONALI ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE DI APPARTENENZA O DI ALTRE ISTITUZIONI) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF SUPPORT TO THE SCIENTIFIC COMMUNITY (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 5 RESULTS, INCLUDING, FOR EXAMPLE, MANAGEMENT RESPONSIBILITIES OF EDITORIAL COMMITTEES; RESEARCH EVALUATION ROLES AT NATIONAL OR INTERNATIONAL INSTITUTIONS; INSTITUTIONAL

RESPONSIBILITIES WITHIN THE INSTITUTION OF AFFILIATION OR OTHER INSTITUTIONS):

Descrizione Description:	<i>Partecipazione su invito come docente esperto al corso di dottorato sull'epistemologia della Matematica per la Didattica della matematica, organizzato dal Gruppo Giovani dell'AIRDM.</i>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Descrizione Description:	Membro del Consiglio Direttivo dell'AIRDM per il triennio 2025-2027, con l'incarico di segretaria. Co-direttrice (incarico corrispondente all'inglese "Editor in chief") nonché membro del Comitato di redazione della rivista "La matematica e la sua Didattica" (ISSN 1120-9968) Co-editor degli Atti del Convegno nazionale "Incontri con la Matematica" per l'anno 2023 e per l'anno 2024 (la stesura degli Atti per il 2024 è ancora in atto; gli Atti verranno pubblicati in concomitanza con il Convegno che si svolgerà in novembre 2024.
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ULTIMI 10 ANNI IN TERMINI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE (CON ANNESSO ELENCO DI MASSIMO 3 RISULTATI, RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE DEL CANDIDATO ALLE ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE) / DESCRIPTION OF THE MAIN RESULTS ACHIEVED IN THE LAST 10 YEARS IN TERMS OF KNOWLEDGE VALORIZATION (WITH ATTACHED LIST OF MAXIMUM 3 RESULTS, RELATING TO THE CANDIDATE'S PARTICIPATION IN KNOWLEDGE VALORIZATION ACTIVITIES):

Descrizione Description:	
-----------------------------	--

Informazioni aggiornate alla data di candidatura 09-09-2025

Miglina Asenova

Il presente curriculum costituisce allegato e parte integrante dell'incarico sottoscritto